

OSNOVNA ŠKOLA
JOSIPA JURJA STROSSMAYERA
VARŠAVSKA 18
10000 ZAGREB



ŠKOLSKI KURIKULUM 2026./2027.

<https://www.os-jj-strossmayera.hr>

os.strossmayera@gmail.com

1. listopada 2026.

Sadržaj

UVOD	3
DODATNA NASTAVA	5
DOPUNSKA NASTAVA	39
IZBORNA NASTAVA	77
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	84
PROJEKTI I PROGRAMI	125
TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA	184
PREGLED AKTIVNOSTI U PRODUŽENOM BORAVKU	211

UVOD

OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI

JOSIPA JURJA STROSSMAYERA

U ZAGREBU 25. 9. 2026.

GODINA OSNIVANJA ŠKOLE: 1865.

ADRESA ŠKOLE: Varšavska 18, Zagreb

RAVNATELJ: Nenad Oremuš, prof.

TAJNICA: Anita Pejaković, univ. mag. iur.

PSIHOLOGINJA: Jadranka Kevilj, prof. (privremeno odsutna), Marija Rodić, univ. mag. psych. (zamjena)

PEDAGOGINJA: Ana Račić, mag. paed.

EDUKACIJSKA REHABILITATORICA: Ivana Šarušić, prof. (privremeno odsutna), Lucija Kujundžić, mag. soc. paed. (zamjena)

KNJIŽNIČARKA: Vanja Lovinčić, mag. bibl.

RAČUNOVOTKINJA: Ana Bandalo, bacc. oec

WEB ADRESA: <https://www.os-jj-strossmayera.hr/>

e-mail: os.strossmayera@gmail.com

BROJ UČITELJA: 31

BROJ DJELATNIKA U ŠKOLI: 65

BROJ ODJELA: 11

ODJELI OD I. DO IV. RAZREDA: 4

REDOVNI ODJELI OD V. DO VIII. RAZREDA: 5

POSEBNI RAZREDNI ODJELI OD V. DO VIII. RAZREDA: 2

BROJ UČENIKA: 169

BROJ STRUČNIH SURADNIKA: 4

STRANI JEZICI U ŠKOLI: ENGLISKI, NJEMAČKI, FRANCUSKI, LATINSKI I GRČKI

ŠKOLSKI KURIKULUM

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, članka 36. Zakona o ustanovama, članka 12. Statuta OŠ Josipa Jurja Strossmayera, Školski odbor na sjednici održanoj _____ godine na prijedlog Ravnatelja, Učiteljskoga vijeća i Vijeća roditelja, usvojio je

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

Sukladno članku 28. stavak 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Školski kurikulum objavit će se na oglasnoj ploči Škole i internetskoj stranici na adresi: www.os-jjstrossmayera-zg.skole.hr.

Pod pojmom školskog kurikulumu podrazumijevaju se svi sadržaji, procesi i aktivnosti usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi se mogao promovirati intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika.

Pri izradi školskog kurikulumu stavljen je naglasak na posebnosti Škole i sredine u kojoj ona djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu jesu potrebe i interesi naših učenika i roditelja. Aktivnosti su planirane na načelima individualizacije, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Školskim kurikulumom utvrđuje se:

- aktivnost/program/projekt
- sudionici i voditelji aktivnosti/programa/projekta
- namjena aktivnosti/programa/projekta
- cilj aktivnosti/programa/projekta
- vremenik aktivnosti/programa/projekta
- troškovnik aktivnosti/programa/projekta.

Kurikulum sadržava sljedeća područja:

- dodatna i dopunska nastava
- izborna nastava
- izvannastavne aktivnosti
- terenska i izvanučionička nastava
- projekti i programi
- aktivnosti produženog boravka

Ravnatelj: Nenad Oremuš, prof.

DODATNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
VODITELJ/ICA	Anamarija Bušić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učenici 1. a razreda
NAMJENA	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slušati i argumentirano razgovarati - tražiti odgovore na pitanja - razvijati toleranciju i timski rad kod učenika te osjećaj odgovornosti prema radu - povezivati nastavne sadržaje - razvijati kreativnost i izražavanje osobnosti - razvijati sposobnost pojedinca da sam potiče promjene te sposobnost prihvaćanja, podržavanja i prilagodbe promjenama i inovacijama - usvajati matematički jezik i razvijati sposobnost izražavati se njime - usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu - razvijati sposobnosti i vještine rješavanja matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja - razvijati logičko mišljenje, čitanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka, urednost, točnost i preciznost u usmenom izričaju

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - zainteresirati učenike za matematičke sadržaje i za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema - proširiti i produbiti znanje redovitog nastavnog programa, razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima - razvijati logičko mišljenje i samostalnosti u radu te matematičke vještine s obzirom na individualne mogućnosti svakog učenika - utjecati na sposobnost aktivne primjene stečenog znanja u stvarnom životu
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Samostalni rad, suradnički oblici rada - rad u paru, rad u skupini, individualni.</p> <p>Vođenje, poticanje, ohrabrivanje, izlaganje, objašnjavanje, razgovor, demonstracija.</p> <p>Rješavanjem različitih tipova zadataka učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificirati i prepoznati matematički problem - rješavati probleme primjenom naučenog - usporediti i pronaći sličnosti i razlike među rješenjima - kreativno koristiti postojeće znanje za stvaranje novih rješenja, izvoditi generalizacije na temelju dobivenih podataka.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	30 sati
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	<p>Dostatnost zadataka različitog tipa, računalo.</p> <p>Financijska sredstva za papir, dodatni nastavni materijal, nastavni listići.</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja dodatnih nastavnih sadržaja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu i uspješnosti ostvarivanja planiranih ishoda - sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća - pojedinačno usmjeravanje u radu i utvrđivanje razine ostvarenih ishoda

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
VODITELJ/ICA	Nives Medved
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	8 učenika 2. a
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - zainteresirati učenike za matematičke sadržaje i za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema - proširiti i produbiti znanje redovitog nastavnog programa, razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima - razvijati logičko mišljenje i samostalnosti u radu te matematičke vještine s obzirom na individualne mogućnosti svakog učenika - utjecati na sposobnost aktivne primjene stečenog znanja u stvarnom životu

NAMJENA	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slušati i argumentirano razgovarati - tražiti odgovore na pitanja, proširiti znanja, vještine i sposobnosti računanja, procjenjivanja te logičkog mišljenja - razvijati toleranciju i timski rad kod učenika te osjećaj odgovornosti prema radu - povezivati nastavne sadržaje - razvijati kreativnost, samostalnost i ustrajnost u rješavanju zadataka i izražavanje osobnosti - razvijati sposobnost pojedinca da sam potiče promjene te sposobnost prihvatanja, podržavanja i prilagodbe promjenama i inovacijama - usvajati matematički jezik i razvijati sposobnost izražavati se njime - usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu - razvijati sposobnosti i vještine rješavanja matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja - razvijati logičko mišljenje, čitanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka, urednost, točnost i preciznost u usmenom izričaju
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Samostalni rad, suradnički oblici rada - rad u paru, rad u skupini, individualni.</p> <p>Vođenje, poticanje, ohrabrivanje, izlaganje, objašnjavanje, razgovor, demonstracija.</p> <p>Rješavanjem različitih tipova zadataka učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificirati i prepoznati matematički problem - rješavati probleme primjenom naučenog - usporediti i pronaći sličnosti i razlike među rješenjima - kreativno koristiti postojeće znanje za stvaranje novih rješenja, izvoditi generalizacije na temelju dobivenih podataka.
VREMENIK	<p>35 sati</p>

(PLANIRANI BROJ SATI)	
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Pisač, papir za fotokopiranje, nastavni listići, dodatni nastavni materijal, računalo, LCD-projektor, internet..
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja dodatnih nastavnih sadržaja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu i uspješnosti ostvarivanja planiranih ishoda - sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća - pojedinačno usmjeravanje u radu i utvrđivanje razine ostvarenih ishoda - formativno vrednovanje – vrednovanje za učenje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
VODITELJ/ICA	Davorka Mihoković
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	5 učenika 3. a razreda
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - zainteresirati učenike za matematičke sadržaje i za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema - proširiti i produbiti znanje redovitog nastavnog programa, razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima - razvijati logičko mišljenje i samostalnosti u radu te matematičke vještine s obzirom na individualne mogućnosti svakog učenika - utjecati na sposobnost aktivne primjene stečenog znanja u stvarnom životu.

NAMJENA	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slušati i argumentirano razgovarati - tražiti odgovore na pitanja, proširiti znanja, vještine i sposobnosti računanja, procjenjivanja te logičkog mišljenja - razvijati toleranciju i timski rad kod učenika te osjećaj odgovornosti prema radu - povezivati nastavne sadržaje - razvijati kreativnost, samostalnost i ustrajnost u rješavanju zadataka i izražavanje osobnosti - razvijati sposobnost pojedinca da sam potiče promjene te sposobnost prihvatanja, podržavanja i prilagodbe promjenama i inovacijama - usvajati matematički jezik i razvijati sposobnost izražavati se njime - usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu - razvijati sposobnosti i vještine rješavanja matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja - razvijati logičko mišljenje, čitanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka, urednost, točnost i preciznost u usmenom izričaju
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Samostalni rad, suradnički oblici rada - rad u paru, rad u skupini, individualni.</p> <p>Vođenje, poticanje, ohrabrivanje, izlaganje, objašnjavanje, razgovor, demonstracija.</p> <p>Rješavanjem različitih tipova zadataka učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificirati i prepoznati matematički problem - rješavati probleme primjenom naučenog - usporediti i pronaći sličnosti i razlike među rješenjima - kreativno koristiti postojeće znanje za stvaranje novih rješenja, izvoditi generalizacije na temelju dobivenih podataka.
VREMENIK	<p>35 sati</p>

(PLANIRANI BROJ SATI)	
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Pisač, papir za fotokopiranje, nastavni listići, dodatni nastavni materijal, računalo, LCD-projektor, internet..
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja dodatnih nastavnih sadržaja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu i uspješnosti ostvarivanja planiranih ishoda - sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća - pojedinačno usmjeravanje u radu i utvrđivanje razine ostvarenih ishoda - formativno vrednovanje – vrednovanje za učenje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
VODITELJ/ICA	Višnja Radić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	9 učenika 4. a razreda
CILJEVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja te sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih zadataka kod učenika koji brzo i lako usvajaju nastavno gradivo 2. poticati učenike na pronalaženje različitih načina dolaska do rješenja problema 3. stjecanje znanja, vještina, sposobnosti, načina mišljenja i stavova vezanih uz matematičke sadržaje 4. poticati i produbljivati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem te kreativan i sustavan pristup u radu 5. razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim dostignućima 6. objasniti i primijeniti stečeno matematičko znanje u svakodnevnom životu. 7. primjenjivati višu razinu znanja usvajanjem dodatnih matematičkih sadržaja, te primjenjivati naučeno u svakodnevnom životu. 8. prepoznati i koristiti matematički jezik 9. osvijestiti sposobnost izražavanja općih ideja matematičkim jezikom. 10. razlikovati i objasniti pojmovno i apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje 11. prakticirati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu na zadacima.

NAMJENA	Kod učenika koji pokazuju sklonost za matematiku razvijati i poticati kreativnost, samostalnost i ustrajnost u rješavanju zadataka koristeći različite i zanimljive metode rada. Proširiti znanja, vještine i sposobnosti računanja, procjenjivanja te logičkog mišljenja. Motivirati ih da se uključuju u natjecanja tijekom školovanja, postanu aktivni sudionici u procesu učenja, steknu čvrste temelje za cjeloživotno učenje.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Učionički tip nastave (jedanput tjedno). Individualni rad, rad u paru, rad u skupini. Organizacija rada s istaknutim demokratskim obilježjima, priprema zadataka, vođenje, poticanje, ohrabrivanje, izlaganje, objašnjavanje, razgovor, demonstracija, crtanje. Dostatnost zadataka različitog tipa, računalo. Razvijanje ideja sa više strana - svaki problem ima više mogućih rješenja. Vježbanje javnog nastupa prilikom izlaganja.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Jednom tjedno prema utvrđenom rasporedu. 35 sati godišnje.
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Nastavni listići za Dodatnu nastavu matematike OM4, pisač, papir za fotokopiranje, računalo, LCD-projektor, internet.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Opisno praćenje napredovanja učenika. Formativno vrednovanje – vrednovanje za učenje. Sudjelovanje na matematičkim natjecanjima.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA FIZIKE
VODITELJ/ICA	Josipa Lukić, profesor
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	7. a, 8. a, 8. b 5 - 10 učenika

CILJEVI	Produbljivanje znanja i sposobnosti iz područja fizike. Razvijanje sposobnosti rješavanja problema i praktičnih zadataka, kreativnosti i samopouzdanja. Razvijati sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja. Osposobljavanje učenika za timski rad. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja. Pripremanje za predstavljanje škole na natjecanjima iz fizike.
NAMJENA	Namijenjena je učenicima koji žele dodatno produbiti znanja o prirodnim zakonitostima i primjeni istih u raznim problemskim situacijama.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Rješavanje problemskih i praktičnih zadataka individualno i u timu. Sudjelovanje na smotrama i natjecanjima mladih fizičara.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Kontinuirani tijekom nastavne godine- 70 nastavnih sati. Prema rasporedu jedan put tjedno tijekom nastavne godine te za vrijeme zimskih praznika i natjecanja. Općinsko natjecanje u siječnju. Županijsko natjecanje u ožujku. Državno natjecanje u travnju/svibnju.
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Nema dodatnih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Postignuća učenika na natjecanjima iz fizike.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
VODITELJ/ICA	Ines Šumiga, mag. educ. math

NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	5. a, 6. a 3 - 4 učenika po razrednom odjelu
CILJEVI	Darovitim učenicima petih i šestih razreda omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja iz matematike. Omogućiti darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti. Zainteresirati učenike za samostalno istraživanje i proučavanje matematike.
NAMJENA	Dodatna nastava matematike namijenjena je učenicima petih i šestih razreda koji pokazuju iznadprosječne sposobnosti u pristupanju i rješavanju matematičkih problema kao i motiviranim učenicima koji pokazuju poseban interes za sam predmet. Učenicima će se omogućiti primijeniti i pokazati stečeno znanje na matematičkim natjecanjima.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Dodatnu nastavu iz matematike izvodimo na posebnim satima dodatne nastave. U dodatnoj nastavi najčešće prevladava rad u paru i individualni rad. Posebno se koristi metoda razgovora i heuristička metoda dok je frontalni oblik rada vrlo rijedak. Sudjelovanje na smotrama i natjecanjima mladih matematičara.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Kontinuirani rad tijekom nastavne godine, 1 školski sat tjedno po rasporedu - 35 nastavnih sati po razrednom odjelu. Prema rasporedu jedan put tjedno tijekom nastavne godine te za vrijeme zimskih praznika i natjecanja. Općinsko natjecanje u siječnju. Županijsko natjecanje u ožujku. Državno natjecanje u travnju/svibnju.
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Nema dodatnih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Postignuća učenika na natjecanjima iz matematike.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
VODITELJ/ICA	Marina Šarinić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	8. a i b 4 – 5 učenika
CILJEVI	Darovitim učenicima sedmih razreda omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja iz matematike. Omogućiti darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti. Zainteresirati učenike za samostalno istraživanje i proučavanje matematike.
NAMJENA	Dodatna nastava matematike namijenjena je učenicima sedmih razreda koji pokazuju iznadprosječne sposobnosti u pristupanju i rješavanju matematičkih problema kao i motiviranim učenicima koji pokazuju poseban interes za sam predmet. Učenicima će se omogućiti primijeniti i pokazati stečeno znanje na matematičkim natjecanjima.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Dodatnu nastavu iz matematike izvodimo na posebnim satima dodatne nastave. U dodatnoj nastavi najčešće prevladava rad u paru i individualni rad. Posebno se koristi metoda razgovora i heuristička metoda dok je frontalni oblik rada vrlo rijedak. Sudjelovanje na smotrama i natjecanjima mladih matematičara.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Kontinuirani rad tijekom nastavne godine, 1 školski sat tjedno po rasporedu - 35 nastavnih sati.
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Nema dodatnih troškova.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Postignuća učenika na natjecanjima iz matematike.</p> <p>Učenike nije potrebno dodatno nagrađivati odličnim ocjenama s obzirom da učenici koji pohađaju dodatnu nastavu u redovnoj nastavi redovito postižu vrhunske rezultate.</p> <p>Jedan oblik vrednovanja su rezultati koje učenici postižu na natjecanjima.</p> <p>Znanja i sposobnosti koje učenici steknu pohađajući dodatnu nastavu matematike zasigurno će im pomoći u daljnjem obrazovanju i životu općenito.</p>
---	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA KEMIJE
VODITELJ/ICA	Tanja Petrač
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	7. i 8. razredi (do 10 učenika po grupi)
CILJEVI	Upoznavanje kemije kao znanosti i primjena korisnih znanja iz kemije u svakodnevnom životu.
NAMJENA	Razvijanje vještina izvođenjem pokusa, razvijanje kritičkog mišljenja, poboljšanje kvalitete života stjecanjem korisnih znanja učenika VII. i VIII. razreda.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Pripreme i sudjelovanje na natjecanjima iz kemije (školsko, županijsko, državno – ovisno o plasmanu učenika), posjeti izvan škole (Prirodoslovno matematički fakultet (Kemijski odjel), Fakultet kemijskog inženjerstva i tehnologije, Hrvatski prirodoslovni muzej i dr.).
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	35 sati (1 sat tjedno) 7. razredi i 35 sati (1 sat tjedno) 8. razredi
NUŽNI RESURSI	Nabava potrebnog materijala (kemikalija, kemijskog posuđa i pribora), troškovi oko 100 eura.

(TROŠKOVNIK)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Provjera naučenih sadržaja obaviti će se metodom pisanih provjera, metodom praktičnoga rada, samovrednovanjem (vrednovanjem kao učenjem) i vrednovanjem za učenje učenika (radni listići, upitnici) te vanjskim vrednovanjem (sudjelovanjem na natjecanju iz kemije, nacionalni ispiti).

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE
VODITELJ/ICA	Anamarija Boljkovac
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	7. i 8. razredi (do 10 učenika)
CILJEVI	Upoznavanje biologije kao znanosti i primjena korisnih znanja iz biologije u svakodnevnom životu. Sudjelovanje na natjecanjima.
NAMJENA	Razvijanje vještina izvođenjem pokusa, razvijanje kritičkog mišljenja, poboljšanje kvalitete života stjecanjem korisnih znanja učenika 7. i 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Rad u radionicama, pripreme i sudjelovanje na natjecanjima iz biologije (školsko, gradsko, državno – ovisno o plasmanu učenika). Sudjelovanje u radionicama i predavanjima koje kroz godinu nude Biološki odsjek Prirodoslovno matematičkog fakulteta i Veterinarski institut.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	35 nastavnih sati, dio sati će biti tijekom izvanučioničke nastave tijekom 2026./2027. školske godine.
NUŽNI RESURSI	Troškovi vezani za korištenje javnog prijevoza (oko 25 eura).

(TROŠKOVNIK)	Materijali za provedbu istraživanja i kopiranje ispitnog materijala (oko 30 eura).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Provjera naučenih sadržaja obaviti će se metodom pisanih provjera, metodom praktičnoga rada, samovrednovanjem (vrednovanjem kao učenjem) i vrednovanjem za učenje učenika (radni listići, upitnici) i vanjskim vrednovanjem (sudjelovanjem na natjecanju iz biologije, nacionalni ispiti).

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
NAZIV AKTIVNOSTI:	DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE
VODITELJ/ICA	Andrea Kelemen (zamjena: Marija Bogović)
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	do 10 učenika, 5. - 8. razred
CILJEVI:	Omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih geografskih znanja te razvoj geografskih vještina i kartografske pismenosti. Predstavljanje škole na natjecanjima iz geografije. Povezivanje naučenih nastavnih sadržaja i primjena stečenih kompetencija u svakodnevnom životu. Preispitivanje informacija, uvažavanje tuđeg mišljenja.
NAMJENA:	Aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju posebnu zainteresiranost za usvajanje dodatnih znanja iz geografije te se žele pripremati za natjecanje.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Održava se u učionici, oblici rada: individualni rad, grupni rad, rad u paru. Rješavanje prijašnjih pisanih ispita sa školskog, županijskog i državnog natjecanja. Analiziranje tematskih karata, crtanje i analiziranje grafičkih priloga (dijagrami, skice i dr.), crtanje grafičkih organizatora, korištenje "slijepih" karata i dr.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Dva sata tjedno tijekom školske godine (70 sati godišnje), nastava je pojačana uoči školskog natjecanja.
NUŽNI RESURSI	Računalo, internet, printer i papir za kopiranje materijala.

(TROŠKOVNIK)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; motivirati učenika za daljnji rad; natjecanja.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA ZA 7. RAZREDE
VODITELJ/ICA	Ela Hulenčić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	7. a, do 10 učenika
CILJEVI	<p>1. Nadarenim učenicima sedmih razreda omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja hrvatskoga jezika primjerena njihovoj dobi i interesima.</p> <p>2. Motiviranje učenika za predmet i razvoj jezičnih vještina.</p> <p>3. Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na visokoj razini.</p>
NAMJENA	Učenicima zainteresiranim za dodatne sadržaje iz predmeta Hrvatski jezik.

NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Učionički tip nastave. Poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, samostalno učenje, rasprava te prema potrebi izravno poučavanje.</p> <p>Primjenjuju se različite nastavne metode, sredstva i oblici rada:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individualni pristup 2. Rad u paru 3. Rad u skupini 4. Individualni rad na nastavnom listiću 5. Rješavanje testova s prethodnih natjecanja
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Izvodi se 1 školski sat tjedno prema dogovoru s učenicima (35 sati godišnje).
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	<ol style="list-style-type: none"> 1. fotokopiranje 2. pisac i papir za tiskanje 3. računalo 4. projektor 5. internet 6. troškovi odlaska na natjecanje (prijevoz, kotizacije)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Uspjeh učenika na natjecanju iz hrvatskoga jezika. Postavljanje temelja za daljnje obrazovanje, odnosno stvaranje dodatnoga interesa za jezik i književnost.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA ZA 8. RAZREDE
VODITELJ/ICA	Nikolina Baletić

NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učenici 8. a i 8. b razreda, do 10 učenika
CILJEVI	<p>Nadarenim učenicima osmih razreda omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja hrvatskoga jezika primjerena njihovoj dobi i interesima.</p> <p>Motiviranje učenika za predmet i razvoj jezičnih vještina.</p> <p>Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na visokoj razini.</p>
NAMJENA	Učenicima zainteresiranim za dodatne sadržaje iz predmeta Hrvatski jezik.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Učionički tip nastave. Poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, samostalno učenje, rasprava te prema potrebi izravno poučavanje.</p> <p>Primjenjuju se različite nastavne metode, sredstva i oblici rada:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individualni pristup 2. Rad u paru 3. Rad u skupini 4. Individualni rad na nastavnom listiću 5. Rješavanje testova s prethodnih natjecanja
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Izvodi se 1 školski sat tjedno prema dogovoru s učenicima (35 sati godišnje).
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	<ol style="list-style-type: none"> 1. fotokopiranje 2. pisac i papir za tiskanje 3. računalo 4. projektor 5. internet 6. troškovi odlaska na natjecanje (prijevoz, kotizacije)

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Uspjeh učenika na natjecanju iz hrvatskoga jezika. Postavljanje temelja za daljnje obrazovanje, odnosno stvaranje dodatnoga interesa za jezik i književnost.
---	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA ENGLESKOGA JEZIKA ZA 8. RAZREDE
VODITELJ/ICA	Ivana Princip
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Planirani broj učenika jest 10. Razredi kojima će biti dostupna navedena dodatna nastava su 8. a i 8. b.
CILJEVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nadarenim učenicima osmih razreda omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja engleskoga jezika primjerena njihovoj dobi i interesima. 2. Motiviranje učenika za predmet i razvoj jezičnih vještina. 3. Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na visokoj razini.
NAMJENA	Učenici zainteresirani za dodatne sadržaje iz predmeta Engleski jezik.

NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Učionički tip nastave. Poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, samostalno učenje, rasprava te prema potrebi izravno poučavanje.</p> <p>Primjenjuju se različite nastavne metode, sredstva i oblici rada:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individualni pristup 2. Rad u paru 3. Rad u skupini 4. Rad u paru na nastavnom listiću 5. Individualni rad na nastavnom listiću 6. Rješavanje testova s prethodnih natjecanja
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Izvodi se 1 školski sat tjedno prema dogovoru s učenicima (35 sati godišnje).
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Papir, printer, računalo, internet, troškovi odlaska na natjecanje (prijevoz, kotizacije)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Uspjeh učenika na natjecanju iz engleskog jezika.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA ENGLESKOGA JEZIKA ZA 7. RAZREDE
VODITELJ/ICA	Snježana Grljuškić Kordić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učenici 7. a razreda, do 6 učenika

CILJEVI	<p>1. Nadarenim učenicima sedog razreda omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja engleskoga jezika primjerena njihovoj dobi i interesima.</p> <p>2. Motiviranje učenika za predmet i razvoj jezičnih vještina.</p> <p>3. Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na visokoj razini.</p>
NAMJENA	Učenici zainteresirani za dodatne sadržaje iz predmeta Engleski jezik.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Učionički tip nastave. Poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, samostalno učenje, rasprava te prema potrebi izravno poučavanje.</p> <p>Primjenjuju se različite nastavne metode, sredstva i oblici rada:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individualni pristup 2. Rad u paru 3. Rad u skupini 4. Rad u paru na nastavnom listiću 5. Individualni rad na nastavnom listiću 6. Rješavanje testova s prethodnih natjecanja
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Izvodi se 1 školski sat tjedno prema dogovoru s učenicima (35 sati godišnje).
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Papir, printer, računalo, internet, troškovi odlaska na natjecanje (prijevoz, kotizacije)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Uspjeh učenika na natjecanju iz engleskog jezika.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO–KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
----------------------------------	--

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA FRANCUSKOG JEZIKA ZA 7. i 8. RAZREDE
VODITELJ/ICA	Iva Dubravica, prof.
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	2 – 8 učenika
CILJEVI	1. Proširivanje znanja francuskog jezika 2. Dodatni razvoj četiriju jezičnih vještina 3. Priprema za natjecanja i međunarodne ispite DELF razine A1 ili A2
NAMJENA	Individualnim pristupom i posebnim aktivnostima zainteresiranim učenicima dati dodatnu priliku za usavršavanje francuskog jezika
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Grupni i individualni rad u okviru učioničke i izvanučioničke nastave te online nastave
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	35 sati
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Kopirni papir, kreda i sl. dodatna literatura i materijali za pripremu nastave, eventualno troškovi vezani za organizaciju i provedbu izvanučioničke nastave i posjeta institucijama
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Uspjeh učenika na natjecanju iz francuskog jezika i uspjeh učenika na ispitu DELF. Postavljanje temelja za daljnje obrazovanje, odnosno stvaranje dodatnoga interesa za francuski jezik.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
----------------------------------	--

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA ZA 7. I 8. RAZRED
VODITELJ/ICA	Tihana Hoster
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	7. i 8. razredi, 2 -7 učenika
CILJEVI	Individualnim pristupom i posebnim aktivnostima zainteresiranim učenicima dati dodatnu priliku za usavršavanje njemačkog jezika
NAMJENA	1. Proširivanje znanja njemačkog jezika 2. Dodatni razvoj četiriju jezičnih vještina 3. Priprema za natjecanja i međunarodne ispite
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	tijekom nastavne godine prema dogovoru sa zainteresiranim učenicima
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	70 sati
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	papir za fotokopiranje, projektor, računalo, internet i dr. po potrebi
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Sustavnim formativnim praćenjem učeničkih postignuća poboljšavati kvalitetu znanja i sposobnosti njemačkog jezika, ali i praćenjem zadovoljstva učenika aktivnošću poboljšavati kvalitetu izvođenja dodatne nastave.
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Troškovi kopiranja tekstova za rad i materijala za školsko natjecanje te održavanje računala pokriveni su iz materijalnih sredstava škole. Posjete i radionice u kulturnim i znanstvenim ustanovama plaćaju roditelji učenika.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Formativno vrednovanje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
----------------------------------	---

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA LATINSKOGA JEZIKA
VODITELJ/ICA	Vesna Blaznik, učiteljica klasičnih jezika
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Dva do tri učenika 8. a i 8. b razreda
CILJEVI	Osposobljavanje učenika za bolje razumijevanje originalnih antičkih tekstova. Pregled pomoćnih povijesnih znanosti radi poticanja na prihvaćanje interdisciplinarnog pristupa u budućem školovanju. Uočavanje važnosti poznavanja klasičnih jezika za proučavanje hrvatske povijesti.
NAMJENA	Učenicima se omogućuje dublje razumijevanje kulturnih i političkih okolnosti u kojima su nastala do danas sačuvana antička književna djela. Nadarene učenike priprema se za natjecanja u organizaciji Agencije za odgoj obrazovanje.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Veći dio nastave izvodi se u učionici - s malom grupom učenika i individualnim pristupom. Odlazi se u institucije koje omogućuju uvid u materijalnu i duhovnu antičku baštinu i susret s dokumentima na latinskom jeziku važnima za hrvatsku povijest.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Troškovi kopiranja tekstova za rad i materijala za školsko natjecanje te održavanje računala pokriveni su iz materijalnih sredstava škole. Posjete i radionice u kulturnim i znanstvenim ustanovama plaćaju roditelji učenika.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Potiče se samovrednovanje učenika.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI
VODITELJICA	Dorotea Mihelić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učenici 7. i 8. razreda (10 učenika)
CILJEVI	<p>Razvijati i pobuditi kod učenika interes za nastavu povijesti, uzročno-posljedičnom razmišljanju, istraživanju povijesnih izvora, kritičkom čitanju i pisanju te multidisciplinarnom pristupu povijesnim pitanjima.</p> <p>Potaknuti učenike na izučavanje hrvatske povijesti.</p> <p>Analizirati povijesne izvore te koristiti stručnu literaturu prilikom objašnjavanja povijesnih procesa.</p> <p>Kritički se odnositi prema materijalima s interneta</p> <p>Upoznati regionalni prostor, razumjeti i poučavati gospodarski, društveni i kulturni razvoj zavičajnog kraja i Hrvatske te svakodnevni život i ideje, vjerovanja i pogled ljudi u prošlosti.</p> <p>Razvijati kod učenika preispitivanje informacija, uvažavanje tuđeg mišljenja, razvijanje tolerancije i nacionalne svijesti.</p> <p>Pripremiti učenike za natjecanja iz povijesti (sudjelovanja na školskom, županijskom i ostalim natjecanjima).</p>
NAMJENA	Zainteresirati učenike za predmet i proširiti njihova znanja, a također zainteresirane pripremiti za natjecanje.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Osmisliti povijesne sadržaje koji će sadržavati utvrđivanje već obrađenog i usvojenog nastavnog gradiva te kroz razgovor, pismenim putem i individualnim pristupom ih realizirati.
VREMENIK	70 sati godišnje (2 školska sata tjedno tijekom nastavne godine)

(PLANIRANI BROJ SATI)	
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Financijska sredstva za publikaciju i prezentaciju rezultata - papir, hamer papiri, flomasteri.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Individualno opisno praćenje služenja novim izvorima znanja.</p> <p>Praćenje napretka u području samostalnosti u radu, snalažljivosti, kreativnosti i samoobrazovanju.</p> <p>Praćenje istraživačkog izražavanja, modernog komuniciranja.</p> <p>Vrednovanje rezultata natjecanja.</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA VJERONAUKA - VJERONAUČNA OLIMPIJADA
VODITELJ/ICA	Lovro Mihelić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učenici 7. i 8. razreda (4-10 učenika)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje pozitivnog odnosa prema vjeri općenito kao i osobnog stava i mišljenja - upoznavanje s određenim naukom Katoličke Crkve - razvijanje kognitivnih strategija utemeljenih na kritičkom mišljenju i promišljanju onoga što naučava Crkva - sudjelovanje na Vjeronaučnoj olimpijadi
NAMJENA	Učenici će dobiti nova saznanja o svojoj vjeri, upoznavat će i produbljivati znanje o vjerskim istinama, živote svetaca i utemeljitelja određenih redovničkih zajednica.

NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Zajedničko čitanje i komentiranje određenog sadržaja i bilježenje onoga što je za određeni tekst važno zapamtiti, kvizovi
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	1 školski sat tjedno (po potrebi i duže, posebno kad bude intenzivnija priprema pred natjecanje)
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Kopiranje tekstova i izrada skripte po kojoj ćemo raditi.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Različiti kvizovi, natjecanja

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA VJERONAUKA - PRIPREMA ZA PRVU SV. PRIČEST
VODITELJ/ICA	Anica s. Zrinka Lončar
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učenici 3. a razreda (8 - 10 učenika)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje pozitivnog odnosa prema vjeri općenito kao i osobnog stava i mišljenja - upoznavanje sa sakramentima: euharistije i pomirenja - razvijanje kognitivnih strategija utemeljenih na kritičkom mišljenju i promišljanju onoga što naučava Crkva

NAMJENA	Učenici će dobiti nova saznanja o svojoj vjeri, upoznavat će i produbljivati znanje o vjerskim istinama, sakramentima i liturgiji Crkve.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Zajedničko čitanje euharistijskih tekstova i komentiranje određenog sadržaja i bilježenje onoga što je za određeni tekst važno zapamtiti, kvizovi, recitacije.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	1 školski sat tjedno (po potrebi i duže, posebno kad bude intenzivnija priprema pred primanje sakramenata: pomirenja i euharistije)
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Kopiranje tekstova, radnih listića i nota.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Sudjelovanje na liturgijskim slavljinama i prigodnim programima tijekom godine.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	UMJETNIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	DODATNA MULTIMEDIJSKA GRUPA
VODITELJ/ICA	Ivona Biočić Mandić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učenici 5. do 8. razreda, kombinirana grupa od 3 do 5 učenika i prema dogovoru i projektnim zadacima

CILJEVI	<p>1. Učenici će realizirati različite kreativne projektne zadatke u području umjetničkog obrazovanja u različitim medijima fotografija, video, digitalno crtanje, stop animacija, spotovi pjesama ZORICE KLINŽIĆ (utemeljiteljice likovno literarnog popratnog dijela uz obljetnicu 30. HDF i spot himne škole (Valentine Badanjak Pintarić i Nikoline Baletić). Suradnja s KIC-om i Suragat kinom. Sudjelovanje na 8. STOP MOTION SCENI. Projektni zadaci multimedijske grupe realiziraju istovremeno realiziraju ciljeve projekta škola galerija školska galerija Branko Ružić. Učenici će istraživati zadane pojmove i likovne elemente u različitim medijima, tematski se usredotočiti i obrađivati teme empatija, mir, ekologija, ljubav i povezivati temu s teorijom umjetnosti i s praktičnim radom.</p> <p>2. Presentacija rezultata i vrednovanje najboljih likovnih multimedijskih radova koji su odabrani za stalni ili promjenjivi multimedijski postav škole školske galerije Branko Ružić virtualna školska galerija Branko Ružić, izvan škole u suradnji s muzejima i galerijama, Surogat kinom i KIC-om sa HDF na povremenom prezentiranju i predstavljanju važnog multimedijskog fundusa školske galerije BR u pokretu.</p>
NAMJENA	<p>Najbolji izbor učeničkih multimedijskih radova koji su nastali na satovima dodatne nastave u multimedijskoj grupi vrednuje se i prezentiraju u prostoru školske galerije Branko Ružić, SUROGAT kina, uz 30. HDF. Dio je stalnog multimedijskog postava u pokretu i promjenjive izložbe tijekom godine kako bi se kontinuirano javno prezentirali najbolji postignuti rezultati u umjetničkom obrazovanju multimedijske grupe i uspoređivali s dosadašnjim kontinuiranim radom tijekom dugogodišnjeg razdoblja razvoja eksperimentalnog projekta škola-galerija koji traje od 1998., a izvodi se i realizira i na dodatnoj nastavi i u kinu Surogat i u prostorima KIC- a, u kd VATROSLAV LISINSKI uz 30. HDF, 8. STOP MOTION SCENA, kino EDISON. .</p>
NAČIN REALIZACIJE (METODE / AKTIVNOSTI)	<p>Demonstracija, usmeno izlaganje, metoda scenarija, razgovora strukturiranog i polustrukturiranog. Učitelj usmjerava, vodi i potiče zajedničko istraživanje i eksperimentiranje u različitim medijima, razvija kreativnost u projektnim zadacima kroz praktični rad, zadaje multimedijske zadatke, .</p> <p>Interaktivno se analiziraju odabrana likovno-umjetničkog djela i fotografije, video, digitalni crtež, slike, skulpture, stop animacije. potiču se na javno predstavljanje svog rada pred publikom.</p>
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	<p>po dogovoru i (četvrtkom)</p> <p>35 sati</p>

NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	<p>Potreban materijal za rad: printanje fotografija na platnu 100,00 €, na papiru 30,00 €, plastelin za stop animaciju 100 €</p> <p>MOGUĆE TEŠKOĆE: Loši uvjeti rada i nedostatak radnih materijala i financija za finalnu realizaciju projektnih zadataka, nedostatak podrške za realizaciju i prezentaciju multimedijских radova u školskoj galeriji Branko Ružić.</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Učenicima se zadaju multimedijски zadaci, a individualizirano se prate od ideje do realizacije, savjetuje i usmjerava, potiče se individualni pristup svakom učeniku, ali i timski, istraživački rad, eksperimentiranje, kreativnost, razvija samopouzdanje. Razvija se timski i individualni rad i vizija razvoja projektnih zadataka. Tijekom analize, samoanalize i prezentacije provjeravaju se postignuća.</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	FILM I KNJIGA
VODITELJ/ICA	Lovro Mihelić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učenici 7. i 8. razreda
CILJEVI	<p>Da se učenici zainteresiraju za filmsku umjetnost i književnost te po mogućnosti do kraja nastavne godine napišu svoj tekst za film ili predložak za knjigu.</p> <p>Da kroz film i knjigu kao medije pronađu prostor egzistencijalnih pitanja (vjera, patnja, bol...).</p>
NAMJENA	Razviti kod učenika ljubav prema filmu i knjizi.

NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Učenici će kroz proučavanje filmova i književnih djela raspravljati o istima te donositi zaključke vezane uz egzistencijalne teme.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Jedan školski sat tjedno.
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Računalo, papir i ostali materijali.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Refleksija, rasprava, kvizovi.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
AKTIVNOST	UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA - MALI SPORTAŠI
VODITELJ/ICA	FILIP SINKOVIĆ
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	1. - 4. razred

CILJEVI	<p>1. Okupiti što veći broj djece u životnoj dobi od 6. do 10. godine te ih uključiti u organiziranu tjelesnu aktivnost pod stručnim nadzorom.</p> <p>2. Emocionalni, intelektualni i socijalni razvoj učenika putem sportskih aktivnosti.</p> <p>3. Razvijati svijest o važnosti vježbanja i zdravog načina života.</p> <p>4. Ciljano razvijati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti.</p>
NAMJENA	<p>Kroz sportsku poduku djeca stječu potrebna znanja, umijeća, navike, odnosno odgajaju se za sustavno bavljenje sportom. Jedan od važnijih zadataka Univerzalne sportske škole je kroz igru i zabavne sadržaje djeci dati određene spoznaje o sportu i sportskim granama te kod djece pobuditi interes za daljnjim bavljenjem sportom kako bi po završetku Univerzalne sportske škole bili spremni odabrati specifičnu granu sporta, odnosno određeni sport.</p>
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Održavanje treninga u školskoj dvorani i na vanjskom nogometnom igralištu dva puta tjedno, kontinuirano tijekom cijele nastavne godine, sudjelovanje na „Danu univerzalne sportske škole“.</p> <p>Sudionici su učenici 1. - 4. razreda.</p> <p>Na početku nastavne godine provodi se dijagnostika antropometrijskih karakteristika, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Na osnovi dobivenih rezultata prati se individualni i grupni napredak, utvrđuju se nedostaci te se valorizira cjelokupan program. Velik dio sata čine zanimljive i primjerene igre.</p>
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	1 sat tjedno
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Pohvale, priznanja, sudjelovanje na Danu univerzalne sportske škole.
---	--

DOPUNSKA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO–KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
VODITELJ/ICA	Anamarija Bušić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učenici 1. a
CILJEVI	<p>Pomoć u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom redovne nastave hrvatskog jezika.</p> <p>Razvijanje pažnje, promatranja i svladavanje strategija pamćenja i učenja.</p> <p>Osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju.</p> <p>Osposobljavanje učenika za samostalno praćenje nastave.</p> <p>Razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja.</p> <p>Ovladavanje temeljnim znanjima hrvatskog standardnog jezika kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja.</p> <p>Pomaganje učenicima slabijih mogućnosti i interesa – poticati samostalnosti u rješavanju jednostavnijih zadataka.</p> <p>Razvijanje leksičkih, fonetskih, gramatičkih i književnih znanja.</p> <p>Usavršavanje komunikacijskih vještina.</p>

NAMJENA	<p>Usvojiti tehnike početnog čitanja i pisanja.</p> <p>Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika.</p> <p>Omogućiti rad prema programima i sadržajima različite složenosti s obzirom na sposobnosti, mogućnosti i potrebe učenika.</p> <p>Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja.</p>
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Primjena različitih nastavnih metoda uz vođenje, poticanje, ohrabrivanje, izlaganje, objašnjavanje, razgovor.</p> <p>Čitanje, pisanje, ponavljanje, prepričavanje, samostalno ili uz pomoć učitelja.</p> <p>Samostalni rad uz primjenu različitih nastavnih metoda i različitih oblika rada s naglaskom individualnom pristupu učeniku. Uporaba različitih nastavnih sredstava: udžbenik, radna bilježnica, lingvo-metodički tekstovi te književni i neknjiževni tekstovi i materijali, nastavni listići, prozirnice, LCD-projekcije, poster.</p>
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	<p>30 sati</p>
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	<p>Dostatnost zadataka različitog tipa, računalo.</p> <p>Financijska sredstva - papir, dodatni nastavni materijal, nastavni listići.</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i ostvarenja ishoda - pojedinačno usmjeravanje rada i utvrđivanje optimalne razine ostvarenih ishoda. - usmene i pisane provjere te individualno opisno praćenje uspješnosti ostvarivanja ishoda planiranih sadržaja i napredovanja učenika - rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja sposobnosti učenika

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
VODITELJ/ICA	Nives Medved
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učenici 2. a razreda
CILJEVI	<p>Pomoći učenicima s teškoćama u svladavanju redovnog programa nastave matematike.</p> <p>Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama.</p> <p>Razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje te sposobnosti rješavanja jednostavnijih matematičkih zadataka.</p> <p>Poticati samopouzdanje učenika i samostalnost u rješavanju zadataka.</p> <p>Dodatno motivirati učenike za nastavni predmet.</p> <p>Stjecanje temeljnih matematičkih znanja ovisno o individualnim sposobnostima učenika.</p> <p>Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika.</p> <p>Osposobiti učenike za primjenu stečenog znanja.</p>
NAMJENA	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu - poticati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja - se osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova - razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu, osamostaljivati se u radu, razvijati odgovornost prema radu, točnost, urednost, sustavnost, preciznost.

<p>NAČIN REALIZACIJE</p> <p>(METODE, AKTIVNOSTI)</p>	<p>Vođenje, poticanje, ohrabrivanje, izlaganje, objašnjavanje, razgovor, demonstracija.</p> <p>Rješavanje zadataka uz pomoć konkretnog materijala, brojevnih crta i drugih didaktičkih materijala.</p> <p>Samostalni rad učenika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisati, čitati i uspoređivati brojeve do 100 - zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti u skupu brojeva do 100 - rabiti nazive faktori, umnožak, djeljenik, djelitelj, količnik - primjenjivati vezu množenja i dijeljenja - opisivati plohe (strane) kocke, kvadra i piramide kao likove, bridove kao dužine, a vrhove kao točke - opisivati stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke - određivati bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine - prepoznati, imenovati, definirati pojam dužine, crtati i mjeriti dužine - upoznati jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar) - procijeniti odnose među predmetima - rješavati zadatke zadane riječima.
<p>VREMENIK</p> <p>(PLANIRANI BROJ SATI)</p>	<p>17 sati</p>
<p>NUŽNI RESURSI</p> <p>(TROŠKOVNIK)</p>	<p>Dostatnost zadataka različitog tipa, računalo.</p> <p>Novčana sredstva za papir, dodatni nastavni materijal, nastavni listići.</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje uspješnosti svladavanja nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi - sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća - pojedinačno usmjeravanje u daljnjem radu i utvrđivanje razine ostvarenih ishoda

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
VODITELJ/ICA	Višnja Radić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	4 učenika 4.a razreda Ostali učenici po potrebi
CILJEVI	<p>Pomoći učenicima s teškoćama u svladavanju redovnog programa nastave matematike.</p> <p>Nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama.</p> <p>Razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje te sposobnosti rješavanja jednostavnih matematičkih zadataka.</p> <p>Poticati samopouzdanje učenika i samostalnost u rješavanju zadataka.</p> <p>Dodatno motivirati učenike za nastavni predmet.</p> <p>Stjecanje temeljnih matematičkih znanja ovisno o individualnim sposobnostima učenika.</p> <p>Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika.</p> <p>Osposobiti učenike za primjenu stečenog znanja.</p>

NAMJENA	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu - potica i sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja - se osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova - razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu, osamostaljivati se u radu, razvijati odgovornost prema radu, točnost, urednost, sustavnost, preciznost.
----------------	--

NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Vođenje, poticanje, ohrabrivanje, izlaganje, objašnjavanje, razgovor, demonstracija.</p> <p>Rješavanje zadataka uz pomoć konkretnog materijala, brojevne crte i drugih didaktičkih materijala.</p> <p>Samostalni rad učenika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisati, čitati i uspoređivati brojeve do 100000 - pisano zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti u skupu brojeva do 100000 - rabiti nazive faktori, umnožak, djeljenik, djelitelj, količnik - primjenjivati vezu množenja i dijeljenja - opisivati plohe (strane) kocke, kvadra i piramide kao likove, bridove kao dužine, a vrhove kao točke, crtati šestarom - opisivati stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke - opisivati i određivati vrste kutova i vrste trokuta s obzirom na kutove i stranice - rješavati problemske zadatke
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	17 sati (1 sat svaki drugi tjedan)
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	<p>Dostatnost zadataka različitog tipa, računalo.</p> <p>Novčana sredstva za papir, dodatni nastavni materijal, nastavni listići.</p>

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje uspješnosti svladavanja nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi - sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća - pojedinačno usmjeravanje u daljnjem radu i utvrđivanje razine ostvarenih ishoda
---	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE ZA 7. RAZRED
VODITELJ/ICA	Josipa Lukić, profesor
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	7. a 5 - 10 učenika
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • pomoći učenicima u usvajanju i razumijevanju temeljnih pojmova, pojava i zakona iz fizike • razvijati sposobnost povezivanja fizikalnih pojava s primjerima iz svakodnevnog života • utvrditi i produbiti osnovna znanja o mjerenju fizikalnih veličina, mjernim jedinicama i korištenju mjernih instrumenata • razvijati sposobnost pravilnog čitanja, zapisivanja i primjene fizikalnih veličina i njihovih mjernih jedinica • osposobiti učenike za primjenu osnovnih fizikalnih formula pri rješavanju jednostavnih zadataka • razvijati logičko zaključivanje i sposobnost rješavanja problemskih zadataka postupnim bjašnjavanjem • otklanjati poteškoće i pogrešna shvaćanja nastala tijekom redovite nastave • razvijati samostalnost, sigurnost i pozitivniji odnos prema učenju fizike • povezivati usvojena znanja iz fizike s prethodno stečenim znanjima iz matematike i drugih prirodoslovnih predmeta • omogućiti učenicima uspješnije uključivanje i praćenje redovite nastave fizike

NAMJENA	Dopunska nastava iz fizike namijenjena je učenicima koji imaju teškoće u usvajanju nastavnih sadržaja fizike kako bi kroz individualizirani pristup, dodatno uvježbavanje i postupno usvajanje znanja i vještina, ostvare temeljne odgojno-obrazovne ishode te steknu sigurnost i samostalnost u učenju i primjeni fizike.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Metode rada: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktični rad, rad na primjerima i zadacima, ponavljanje i uvježbavanje, problemska metoda, individualizirani pristup i suradničko učenje.</p> <p>Aktivnosti: ponavljanje i utvrđivanje nastavnih sadržaja, rješavanje jednostavnih računskih i problemskih zadataka, primjena fizikalnih formula, pretvaranje mjernih jedinica, analiza pogrešaka, čitanje i izrada tablica i grafikona, izvođenje jednostavnih pokusa i mjerenja, rad na nastavnim listićima te povezivanje fizikalnih sadržaja s primjerima iz svakodnevnog života.</p>
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	<p>Prema rasporedu 1 sat tjedno.</p> <p>35 sati tijekom nastavne godine.</p>
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Nema dodatnih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Postignuća učenika na provjerama znanja.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE ZA 8. RAZRED
VODITELJ/ICA	Josipa Lukić, profesor

NOSITELJI	8.a, 8.b
(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	5 - 10 učenika
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> ● pomoći učenicima u razumijevanju i usvajanju temeljnih fizikalnih pojmova, zakona i pojava predviđenih nastavnim kurikulumom ● utvrditi i nadograditi prethodno stečena znanja iz fizike ● razvijati sposobnost primjene fizikalnih zakona i formula u rješavanju zadataka ● osposobiti učenike za samostalno rješavanje jednostavnijih računskih i problemskih zadataka ● razvijati pravilno korištenje fizikalnih veličina, mjernih jedinica i oznaka ● povezivati teorijska znanja s pojavama i primjerima iz svakodnevnog života ● razvijati sposobnost čitanja, razumijevanja i prikazivanja podataka pomoću tablica, grafikona, skica i shematskih prikaza ● uočavati i ispravljati najčešće pogreške i teškoće u razumijevanju nastavnih sadržaja ● razvijati matematičke vještine potrebne za uspješno rješavanje fizikalnih zadataka ● razvijati samostalnost u učenju, radne navike i sigurnost učenika u vlastite sposobnosti
NAMJENA	Dopunska nastava iz fizike namijenjena je učenicima koji imaju teškoće u usvajanju nastavnih sadržaja fizike kako bi kroz individualizirani pristup, dodatno uvježbavanje i postupno usvajanje znanja i vještina, ostvare temeljne odgojno-obrazovne ishode te steknu sigurnost i samostalnost u učenju i primjeni fizike.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Metode rada: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktični rad, rad na primjerima i zadacima, ponavljanje i uvježbavanje, problemska metoda, individualizirani pristup i suradničko učenje.</p> <p>Aktivnosti: ponavljanje i utvrđivanje nastavnih sadržaja, rješavanje jednostavnih računskih i problemskih zadataka, primjena fizikalnih formula, pretvaranje mjernih jedinica, analiza pogrešaka, čitanje i izrada tablica i grafikona, izvođenje jednostavnih pokusa i mjerenja, rad na nastavnim listićima te povezivanje fizikalnih sadržaja s primjerima iz svakodnevnog života.</p>

VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Prema rasporedu 1 sat tjedno 35 sati tijekom nastavne godine
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Nema dodatnih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Postignuća učenika na provjerama znanja.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
NAZIV AKTIVNOSTI:	DOPUNSKA NASTAVA GEOGRAFIJE
VODITELJ/ICA	Andrea Kelemen (zamjena: Marija Bogović)
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	do 10 učenika, 5.-8. razred
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> - dodatna pomoć učenicima koji sporije usvajaju predviđene ishode u nastavnom kurikulumu geografije - utvrditi i nadograditi prethodno stečena znanja iz geografije - razvijati sposobnost čitanja teksta, razumijevanja i prikazivanja podataka pomoću tablica, dijagrama, skica, čitanja i analiziranja geografskih karata (geografske vještine i kartografska pismenost) - razvijati samostalnost u učenju, radne navike i sigurnost učenika u vlastite sposobnosti - razvijati kompetenciju “učiti kako učiti”

NAMJENA:	Dopunska nastava iz geografije namijenjena je učenicima koji imaju teškoće u usvajanju nastavnih sadržaja geografije kako bi kroz individualizirani pristup, dodatno uvježbavanje i postupno usvajanje znanja, vještina i kartografske pismenosti ostvarili temeljne odgojno-obrazovne ishode te steknu sigurnost i samostalnost u učenju.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<ul style="list-style-type: none"> - održava se u učionici - nastavne metode: metoda razgovora (dijaloška metoda), neizravna i izravna grafička metoda, metoda rada na tekstu - oblici rada: rad u paru, samostalni rad, frontalni rad - aktivnosti: ponavljanje i utvrđivanje nastavnih sadržaja, analiza pogrešaka, rad na nastavnim listićima, analiza dijagrama, tablica, geografskih karata i dr.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Jedan sat tjedno tijekom školske godine (35 sati godišnje).
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Računalo, internet, printer i papir za kopiranje materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Postignuća učenika na pisanim i usmenim provjerama znanja, geografskih vještina i kartografske pismenosti.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
VODITELJ/ICA	Nives Medved
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	4 učenika 2. a

CILJEVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoć u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom redovne nastave hrvatskog jezika. 2. Razvijanje pažnje, promatranja i svladavanje strategija pamćenja i učenja. 3. Osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju. 4. Osposobljavanje učenika za samostalno praćenje nastave. 5. Razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja. 6. Ovladavanje temeljnim znanjima hrvatskog standardnog jezika kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. 7. Pomaganje učenicima slabijih mogućnosti i interesa – poticati samostalnosti u rješavanju jednostavnijih zadataka. 8. Razvijanje leksičkih, fonetskih, gramatičkih i književnih znanja. 9. Usavršavanje komunikacijskih vještina 10. Postizanje svijesti o sebi, usvajanje humanistička načela
NAMJENA	<p>Učenici će biti sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati, imenovati, izdvojiti, koristiti, razlikovati temeljne ključne pojmove; dopunjavati, izgovarati, čitati, pravilno pisati i prepisivati; pripovijedati; opisivati; primati tekstove; - čitati različite književne vrste, samostalno kod kuće i u školi: pjesme, prozne tekstove, igrokaze, bajke, basne, dječje romane - razgovarati i izražavati dojmove o pročitanoj - prepričavati pročitano - pisati sastavke prema zadanom poticaju (književno umjetnički tekst, slika, glazba, film) - uočavati jezične i pravopisne norme na tekstu primjenjivati jezična i pravopisna znanja u pisanom sastavku i ostalim oblicima pismenog izražavanja

NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Primjena različitih nastavnih metoda uz vođenje, poticanje, ohrabrivanje, izlaganje, objašnjavanje, razgovor.</p> <p>Čitanje, pisanje, ponavljanje, prepričavanje, samostalno ili uz pomoć učitelja.</p> <p>Samostalni rad uz primjenu različitih nastavnih metoda i različitih oblika rada s naglaskom individualnom pristupu učeniku. Uporaba različitih nastavnih sredstava: udžbenik, radna bilježnica, lingvo-metodički tekstovi te književni i neknjiževni tekstovi i materijali, nastavni listići, prozirnice, LCD-projekcije, poster.</p>
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	18 sati
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Pisač, papir za fotokopiranje, dodatni nastavni materijal, nastavni listići. računalo, LCD-projektor, internet.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i ostvarenja ishoda. - Pojedinačno usmjeravanje rada i utvrđivanje optimalne razine ostvarenih ishoda. - Usmene i pisane provjere te individualno opisno praćenje uspješnosti ostvarivanja ishoda planiranih sadržaja i napredovanja učenika. - Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja sposobnosti učenika.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
VODITELJ/ICA	Davorka Mihoković

NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	2 učenika 3.a Ostali učenici prema potrebi
CILJEVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoć u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom redovne nastave hrvatskog jezika. 2. Razvijanje pažnje, promatranja i svladavanje strategija pamćenja i učenja. 3. Osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju. 4. Osposobljavanje učenika za samostalno praćenje nastave. 5. Razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja. 6. Ovladavanje temeljnim znanjima hrvatskog standardnog jezika kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. 7. Pomaganje učenicima slabijih mogućnosti i interesa – poticati samostalnosti u rješavanju jednostavnijih zadataka. 8. Razvijanje leksičkih, fonetskih, gramatičkih i književnih znanja. 9. Usavršavanje komunikacijskih vještina 10. Postizanje svijesti o sebi, usvajanje humanistička načela
NAMJENA	<p>Učenici će biti sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati, imenovati, izdvojiti, koristiti, razlikovati temeljne ključne pojmove; dopunjavati, izgovarati, čitati, pravilno pisati i prepisivati; pripovijedati; opisivati; primati tekstove - čitati različite književne vrste, samostalno kod kuće i u školi: pjesme, prozne tekstove, igrokaze, bajke, basne, dječje romane - razgovarati i izražavati dojmove o pročitano - prepričavati pročitano - pisati sastavke prema zadanom poticaju (književno umjetnički tekst, slika, glazba, film) - uočavati jezične i pravopisne norme na tekstu primjenjivati jezična i pravopisna znanja u pisanom sastavku i ostalim oblicima pismenog izražavanja

NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Nastava je učioničkog tipa, a primjenjuju se različite nastavne metode i različiti oblici rada s naglaskom individualnom pristupu učeniku.</p> <p>Način učenja:</p> <p>Uporaba različitih nastavnih sredstava: udžbenik, radna bilježnica, lingvo-metodički tekstovi i drugi jezični tekstovi i materijali, nastavni listići, prozirnice, LCD-projekcija, poster.</p> <p>Čitanje, pisanje sastavaka/opisa/priča, ponavljanje, prepričavanje, samostalno ili uz pomoć učitelja.</p> <p>Metode poučavanja:</p> <p>Primjena različitih nastavnih metoda uz vođenje, poticanje, ohrabivanje, izlaganje, objašnjavanje, razgovor.</p>
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	<p>1 sat svaki drugi tjedan</p> <p>18 sati</p>
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	<p>Pisač, papir za fotokopiranje, dodatni nastavni materijal, nastavni listići. računalo, LCD-projektor, internet.</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i ostvarenja ishoda - pojedinačno usmjeravanje rada i utvrđivanje optimalne razine ostvarenih ishoda - usmene i pisane provjere te individualno opisno praćenje uspješnosti ostvarivanja ishoda planiranih sadržaja i napredovanja učenika - rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja sposobnosti učenika

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA

VODITELJ/ICA	Višnja Radić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	5 učenika 4.a Ostali učenici prema potrebi
CILJEVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoć u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom redovne nastave hrvatskog jezika. 2. Razvijanje pažnje, promatranja i svladavanje strategija pamćenja i učenja. 3. Osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju. 4. Osposobljavanje učenika za samostalno praćenje nastave. 5. Razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja. 6. Ovladavanje temeljnim znanjima hrvatskog standardnog jezika kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. 7. Pomaganje učenicima slabijih mogućnosti i interesa – poticati samostalnosti u rješavanju jednostavnijih zadataka. 8. Razvijanje leksičkih, fonetskih, gramatičkih i književnih znanja. 9. Usavršavanje komunikacijskih vještina 10. Postizanje svijesti o sebi, usvajanje humanističkih načela
NAMJENA	<p>Učenici će biti sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati, imenovati, izdvojiti, koristiti, razlikovati temeljne ključne pojmove; dopunjavati, izgovarati, čitati, pravilno pisati i prepisivati; pripovijedati; opisivati; primati tekstove; - čitati različite književne vrste, samostalno kod kuće i u školi: pjesme, prozne tekstove, igrokaze, bajke, basne, dječje romane - razgovarati i izražavati dojmove o pročitano - prepričavati pročitano - pisati sastavke prema zadanom poticaju (književno umjetnički tekst, slika, glazba, film; - uočavati jezične i pravopisne norme na tekstu primjenjivati jezična i pravopisna znanja u pisanom sastavku i ostalim oblicima pismenog izražavanja

NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Nastava je učioničkog tipa, a primjenjuju se različite nastavne metode i različiti oblici rada s naglaskom individualnom pristupu učeniku: metoda izlaganja (tumačenje), i dijaloške metode (motivacijski i heuristički razgovor) kako bi učenici razumjeli jezične i književne sadržaje predviđene godišnjim izvedbenim kurikulumom.</p> <p>Primjenjuju se oblici rada:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individualni pristup 2. Rad u paru 3. Rad u skupini 4. Rad u paru na nastavnom listiću 5. Individualni rad na nastavnom listiću <p>Način učenja:</p> <p>Uporaba različitih nastavnih sredstava: udžbenik, radna bilježnica, lingvo-metodički tekstovi i drugi jezični tekstovi i materijali, nastavni listići, LCD-projekcija, poster.</p> <p>Čitanje, pisanje sastavaka/opisa/priča, ponavljanje, prepričavanje, samostalno ili uz pomoć učitelja.</p>
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	<p>1 sat svaki drugi tjedan</p> <p>18 sati</p>
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	<p>Pisač, papir za fotokopiranje, dodatni nastavni materijal, nastavni listići, računalo, LCD-projektor, internet.</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i ostvarenja ishoda - pojedinačno usmjeravanje rada i utvrđivanje optimalne razine ostvarenih ishoda - usmene i pisane provjere te individualno opisno praćenje uspješnosti ostvarivanja ishoda planiranih sadržaja i napredovanja učenika - rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja sposobnosti učenika

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
VODITELJ/ICA	Davorka Mihoković
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	1 učenik 3.a razreda Ostali učenici po potrebi
CILJEVI	<p>Pomoći učenicima s teškoćama u svladavanju redovnog programa nastave matematike.</p> <p>Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama.</p> <p>Razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje te sposobnosti rješavanja jednostavnijih matematičkih zadataka.</p> <p>Poticati samopouzdanje učenika i samostalnost u rješavanju zadataka.</p> <p>Dodatno motivirati učenike za nastavni predmet.</p> <p>Stjecanje temeljnih matematičkih znanja ovisno o individualnim sposobnostima učenika.</p> <p>Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika.</p> <p>Osposobiti učenike za primjenu stečenog znanja.</p>

NAMJENA	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu - poticati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja - se osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova - razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu, osamostaljavati se u radu, razvijati odgovornost prema radu, točnost, urednost, sustavnost, preciznost.
----------------	--

<p>NAČIN REALIZACIJE</p> <p>(METODE, AKTIVNOSTI)</p>	<p>Vođenje, poticanje, ohrabrivanje, izlaganje, objašnjavanje, razgovor, demonstracija.</p> <p>Rješavanje zadataka uz pomoć konkretnog materijala, brojevnih crta i drugih didaktičkih materijala.</p> <p>Samostalni rad učenika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisati, čitati i uspoređivati brojeve do 10000 - pisano zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti u skupu brojeva do 10000 - rabiti nazive faktori, umnožak, djeljenik, djelitelj, količnik - primjenjivati vezu množenja i dijeljenja - opisivati plohe (strane) kocke, kvadra i piramide kao likove, bridove kao dužine, a vrhove kao točke, crtati šestarom - opisivati stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke - određivati bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine - prepoznati, imenovati, definirati pojam dužine, pravca, polupravca - crtati usporedne i okomite pravce - prenositi dužine, crtati kvadrat i pravokutnik, izračunavati opseg geometrijskog lika - poznati jedinične dužine za mjerenje dužine, mase i volumena, tekućine i njihov međusobni odnos - rješavati problemske zadatke
<p>VREMENIK</p> <p>(PLANIRANI BROJ SATI)</p>	<p>17 sati (1 sat svaki drugi tjedan)</p>

NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Dostatnost zadataka različitog tipa, računalo. Novčana sredstva za papir, dodatni nastavni materijal, nastavni listići.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje uspješnosti svladavanja nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi - sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća. - pojedinačno usmjeravanje u daljnjem radu i utvrđivanje razine ostvarenih ishoda

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
VODITELJ/ICA	Anamarija Bušić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Prema potrebi, 1.a
CILJEVI	<p>Bolje razumijevanje nastavnih sadržaja predviđenih godišnjim izvedbenim kurikulumom.</p> <p>Uvježbavanje i ponavljanje jezičnih i književnih sadržaja.</p> <p>Davanje uputa za savladavanje teškoća u učenju.</p> <p>Razvijanje svijesti o važnosti redovitog učenja.</p>
NAMJENA	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju slovničkih, pravogovornih i pravopisnih sadržaja hrvatskoga jezika ili su propustili dio nastave te im je potrebna pomoć radi napredovanja u redovnoj nastavi.

NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Učionički tip nastave, rad u manjim skupinama (jedanput tjedno).</p> <p>Individualni rad, rad u paru, rad u skupini.</p> <p>Metode izlaganja (tumačenje), i dijaloške metode (motivacijski i heuristički razgovor).</p> <p>Jezične vježbe, jezične igre, kvizovi,...</p>
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	<p>Jednom tjedno prema utvrđenom rasporedu.</p> <p>35 sati godišnje.</p>
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	<p>Pisač, papir za fotokopiranje, računalo, LCD-projektor, internet.</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Opisno praćenje napredovanja učenika. Formativno vrednovanje – vrednovanje za učenje.</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
VODITELJ/ICA	Ines Šumiga, mag.educ.math
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	<p>5. a</p> <p>10 – 15 učenika</p>
CILJEVI	<p>Pomoći učenicima s teškoćama u svladavanju redovnog programa iz nastave matematike.</p> <p>Pojedine učenike koji imaju teškoća u svladavanju programa valja povremeno uključivati u dopunsku nastavu na određeno vrijeme, dok im je takav oblik rada potreban.</p>

NAMJENA	<p>Temeljna je zadaća dopunske nastave prilagoditi (individualizirati) nastavne sadržaje određenog predmeta učenicima koji iz bilo kojih razloga imaju teškoća u svladavanju programa kako bi im se omogućilo usvajanje programa i razvitak njihovih sposobnosti.</p> <p>Dopunska je ustrojena za učenike koji imaju teškoće u svladavanju programa nastave. Učenicima koji iz bilo kojih razloga zaostaju za svojim suučenicima treba pomoći da usvoje nastavno gradivo i u potpunosti razviju svoje sposobnosti.</p>
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Dopunsku nastavu iz matematike izvodimo na posebnim satima dopunske nastave prema rasporedu.</p> <p>U dopunskoj nastavi najčešće prevladava rad u paru i individualni rad, frontalni oblik rada kada postoji potreba. Posebno se koristi metoda razgovora i heuristička metoda.</p>
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Izvodi se 1 školski sat tjedno (35 sati godišnje), prema rasporedu.
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Nema dodatnih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultati pohađanja dopunske nastave očituju se u poboljšanju rezultata koje učenik postiže u redovnoj nastavi te se i vrednuju u okviru redovne nastave.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
VODITELJ	Ines Šumiga, mag.educ.math
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	6. a 5 - 10 učenika
CILJEVI	Učenici koji imaju poteškoća sa savladavanjem lekcija na regularnom satu imaju priliku postaviti konkretna pitanja vezana za nejasnoće. Nakon dodatnih pojašnjenja imati će priliku rješavati nove (ili stare) zadatke za vježbu uz nadzor i poticaj profesora (mene).
NAMJENA	Ostvariti ono što je pod ciljevima.

NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Izvođenje dopunske nastave je u nekoj od učionica, kao i regularan sat matematike
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Predviđen je 1 školski sat tjedno (35 sati godišnje)
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Nema dodatnih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Dopunska nastava pomaže učeniku da ostvari bolje rezultate u regularnom dijelu nastave, na način da popunjava nejasnoće u razumijevanju.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
VODITELJ/ICA	Marina Šarinić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	8. a i b 8 - 10 učenika
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> · pripremiti učenike za uspješno učenje i praćenje redovitog programa, uvježbati nastavne sadržaje · nadoknaditi gubitke i poboljšati razumijevanje u znanju i vještinama kod učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha · jače ovladati temeljnim znanjima iz matematičkog jezika · jačati samopouzdanje učenika i razvijati pozitivan odnos prema matematici
NAMJENA	Pomoć učenicima koji sporije i teže usvajaju nastavne sadržaje. Razvoj logičkog zaključivanja i proširivanje znanja.

NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<ul style="list-style-type: none"> · jednom tjedno poslije nastave · program redovite nastave ujedno je i program dopunske nastave
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	1 sat tjedno, 35 školskih sati
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Troškovi kopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultati se vrednuju kroz uspjeh učenika na redovnoj nastavi i kontinuirano prate analizama na dopunskoj nastavi.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA BIOLOGIJE
VODITELJ	Anamarija Boljkovac
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	7. a, 8. a, 8. b 5 - 10 učenika
CILJEVI	Učenici koji imaju poteškoća sa savladavanjem gradiva na regularnom satu imaju priliku postaviti konkretna pitanja vezana za nejasnoće. Nakon dodatnih pojašnjenja imati će priliku uvježbavati pisano i usmeno izražavanje te povezivanje gradiva.
NAMJENA	Ostvariti ono što je pod ciljevima.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Izvođenje dopunske nastave je u nekoj od slobodnih učionica po dogovoru.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Predviđen je 1 školski sat tjedno (35 sati godišnje)
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Nema dodatnih troškova.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Praćenje napretka ostvarenih rezultata na redovnim satima biologije.
---	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE
VODITELJ	Tanja Petrač
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	7. a, 8. a, 8. b 5 - 10 učenika
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoći učenicima u savladavanju osnovnih kemijskih pojmova i zakonitosti. • Razviti vještine rješavanja zadataka i izvođenja jednostavnih pokusa. • Povezati nastavu kemije s primjerima iz svakodnevnog života. • Potaknuti samostalno i timsko učenje.
NAMJENA	Učenici koji imaju poteškoća u savladavanju redovnog gradiva mogu dobiti pojašnjenja i vježbati te usvajati tražene ishode.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<ul style="list-style-type: none"> • Metode: frontalni rad, rad u paru, rad u skupinama, problemska nastava, demonstracijski pokusi, vođene vježbe. • Aktivnosti: • Ponavljanje i objašnjavanje ključnih pojmova. • Rješavanje zadataka iz udžbenika i radne bilježnice. • Izvođenje jednostavnih laboratorijskih vježbi. • Korištenje digitalnih simulacija i edukativnih videa.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Predviđen je 1 školski sat tjedno (35 sati godišnje)
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	<ul style="list-style-type: none"> • Potrošni materijal za pokuse (indikatori, kiseline i lužine niske koncentracije, plastelin, stakleni pribor). • Zaštitna oprema (naočale, rukavice, pregače). • Digitalni alati (računalo, projektor, pristup internetu). <p>Nema dodatnih troškova jer se koriste materijali za redovnu nastavu.</p>

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Praćenje napretka ostvarenih rezultata na redovnim satima kemije rješavanjem pisanih zadataka te usmenom provjerom znanja.
---	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA ZA 5. RAZRED
VODITELJ/ICA	Nikolina Baletić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Do 10 učenika.
CILJEVI	<p>Bolje razumijevanje nastavnih sadržaja predviđenih godišnjim izvedbenim kurikulumom.</p> <p>Uvježbavanje i ponavljanje jezičnih i književnih sadržaja. Davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju.</p> <p>Razvijanje svijesti o važnosti redovitog učenja.</p>
NAMJENA	Učenici kojima je potrebna pomoć u razumijevanju jezičnih i književnih sadržaja.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Učionički tip nastave. Metode izlaganja (tumačenje) i dijaloške metode (motivacijski i heuristički razgovor) kako bi učenici razumjeli jezične i književne sadržaja predviđene godišnjim izvedbenim kurikulumom.</p> <p>Primjenjuju se različite nastavne metode, sredstva i oblici rada:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individualni pristup 2. Rad u paru 3. Rad u skupini 4. Rad u paru na nastavnom listiću 5. Individualni rad na nastavnom listiću

VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Izvodi se 1 školski sat tjedno prema dogovoru s učenicima (35 sati godišnje).
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	1. fotokopiranje 2. pisac i papir za tiskanje 3. računalo 4. projektor 5. internet
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Opisno praćenje napredovanja učenika. Formativno vrednovanje – vrednovanje za učenje. Provjera usvojenosti sadržaja u redovnoj nastavi.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA ZA 8. RAZRED
VODITELJ/ICA	Nikolina Baletić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Dopunska nastava provodi se za učenike 8. a i 8. b razreda. Planirani broj učenika: 10 - 15
CILJEVI	Bolje razumijevanje nastavnih sadržaja predviđenih godišnjim izvedbenim kurikulumom. Uvježbavanje i ponavljanje jezičnih i književnih sadržaja. Davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju. Razvijanje svijesti o važnosti redovitog učenja.
NAMJENA	Učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju jezičnih i književnih sadržaja te učenicima koji će imati poteškoće u ovladavanju nekom od četiriju jezičnih djelatnosti.

NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Učionički tip nastave. Metode izlaganja (tumačenje) i dijaloške metode (motivacijski i heuristički razgovor) kako bi učenici razumjeli jezične i književne sadržaje predviđene godišnjim izvedbenim kurikulumom.</p> <p>Učitelj će omogućiti učeniku da vježbom, nastavnim listićima i individualnim pristupom savlada dijelove gradiva koje nije uspio savladati na redovnoj nastavi.</p> <p>Neke od metoda i aktivnosti bit će: rad na pisanim tekstovima, igranje uloga, izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, samostalno učenje.</p>
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	<p>Izvodi se 1 školski sat tjedno prema dogovoru s učenicima (35 sati godišnje).</p>
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	<ol style="list-style-type: none"> 1. fotokopiranje 2. pisac i papir za tiskanje 3. računalo 4. projektor 5. Internet
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - nastavni listići za provjeru - opisno praćenje napredovanja učenika - interaktivni kvizovi - sumativno i formativno vrednovanje znanja - provjera usvojenosti sadržaja u redovnoj nastavi

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA ZA 6. RAZRED

VODITELJ/ICA	Nikolina Baletić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Do 10 učenika.
CILJEVI	<p>Bolje razumijevanje nastavnih sadržaja predviđenih godišnjim izvedbenim kurikulumom.</p> <p>Uvježbavanje i ponavljanje jezičnih i književnih sadržaja.</p> <p>Davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju.</p> <p>Razvijanje svijesti o važnosti redovitog učenja.</p>
NAMJENA	Pružanje individualne pomoći u učenju učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i ovladavanju nastavnih sadržaja.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Učionički tip nastave. Metode izlaganja (tumačenje) i dijaloške metode (motivacijski i heuristički razgovor) kako bi učenici razumjeli jezične i književne sadržaje predviđene godišnjim izvedbenim kurikulumom.</p> <p>Primjenjuju se različite nastavne metode, sredstva i oblici rada, kao što su individualni pristup, rad u paru, rad u skupini, jezične vježbe, jezične igre, kvizovi i sl.</p>
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Izvodi se 1 školski sat tjedno (35 sati godišnje).
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	<p>- pisac</p> <p>- papir za fotokopiranje</p> <p>- računalo</p> <p>- projektor</p> <p>- Internet</p>

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Opisno praćenje napredovanja učenika. Formativno vrednovanje (vrednovanje za učenje). Provjera usvojenosti sadržaja u redovnoj nastavi.
---	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA ZA 7. RAZRED
VODITELJ/ICA	Ela Hulenčić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Do 10 učenika.
CILJEVI	<p>Bolje razumijevanje nastavnih sadržaja predviđenih godišnjim izvedbenim kurikulumom.</p> <p>Uvježbavanje i ponavljanje jezičnih i književnih sadržaja.</p> <p>Davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju.</p> <p>Razvijanje svijesti o važnosti redovitog učenja.</p>
NAMJENA	Pružanje individualne pomoći u učenju učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i ovladavanju nastavnih sadržaja.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Učionički tip nastave. Metode izlaganja (tumačenje) i dijaloške metode (motivacijski i heuristički razgovor) kako bi učenici razumjeli jezične i književne sadržaje predviđene godišnjim izvedbenim kurikulumom.</p> <p>Primjenjuju se različite nastavne metode, sredstva i oblici rada, kao što su individualni pristup, rad u paru, rad u skupini, jezične vježbe, jezične igre, kvizovi i sl.</p>

VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Izvodi se 1 školski sat tjedno (35 sati godišnje).
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	<ul style="list-style-type: none"> - pisac - papir za fotokopiranje - računalo - projektor - Internet
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Opisno praćenje napredovanja učenika. Formativno vrednovanje (vrednovanje za učenje). Provjera usvojenosti sadržaja u redovnoj nastavi.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA ZA 5.RAZRED
VODITELJ/ICA	Ivana Princip
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	5. a razred, do 5 učenika

CILJEVI	<p>Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovite nastave.</p> <p>Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina i davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju.</p> <p>Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih kurikulumom predmeta na osnovnoj razini.</p>
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji će imati poteškoće u ovladavanju nekom od četiriju jezičnih djelatnosti, kao i u razumijevanju sadržaja predmeta.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Omogućiti učeniku da vježbom, nastavnim listićima i individualnim pristupom savlada dijelove gradiva koje nije uspio savladati na redovnoj nastavi.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	35
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Papir, pisač, računalo, internet.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Nastavni listići za provjeru, opisno praćenje napredovanja učenika, interaktivni kvizovi, sumativno i formativno vrednovanje znanja, provjera usvojenosti sadržaja u redovnoj nastavi.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA ZA 6. I 7. RAZRED

VODITELJ/ICA	Snježana Grljušić Kordić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	6. a razred i 7. a razred , do 5 učenika po razredu
CILJEVI	<p>Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovite nastave.</p> <p>Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina i davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju.</p> <p>Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih kurikulumom predmeta na osnovnoj razini.</p>
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji će imati poteškoće u ovladavanju nekom od četiriju jezičnih djelatnosti, kao i u razumijevanju sadržaja predmeta.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Omogućiti učeniku da vježbom, nastavnim listićima i individualnim pristupom savlada dijelove gradiva koje nije uspio savladati na redovnoj nastavi.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	35
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Papir, pisač, računalo, internet.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Nastavni listići za provjeru, opisno praćenje napredovanja učenika, interaktivni kvizovi, sumativno i formativno vrednovanje znanja, provjera usvojenosti sadržaja u redovnoj nastavi.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 5. – 8. RAZRED
VODITELJ/ICA	Tihana Hoster
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	2 - 7 učenika, 5. - 8. razred
CILJEVI	Pomoći pri svladavanju programa njemačkog jezika učenicima koji nisu u mogućnosti samostalno savladati zahtjeve Kurikuluma te Nastavnog plana i programa (zbog poteškoća u učenju, izostanka s nastave i sl.).
NAMJENA	Individualno prilagođenim pristupom i posebnim aktivnostima olakšati praćenje nastavnog plana i programa njemačkog jezika.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Organizirani grupni i individualni rad u okviru učioničke i izvanučioničke nastave te online nastave, poticanje međuučeničke pomoći.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	35
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	papir za fotokopiranje, projektor, računalo, internet i drugo, po potrebi
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Sustavnim formativnim praćenjem učeničkih postignuća poboljšavati kvalitetu znanja i sposobnosti njemačkog jezika, ali i praćenjem zadovoljstva učenika aktivnošću poboljšavati kvalitetu izvođenja dopunske nastave.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
------------------------------	--

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI
VODITELJICA	Dorotea Mihelić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učenici od 5. do 8. razreda (10 učenika)
CILJEVI	Učenici će savladati i usvojiti osnovne nastavne sadržaje povijesti. Ponavljanjem i uvježbavanjem sadržaja, učit će uzročno-posljedične veze u određenim povijesnim događajima. Također će vježbati snalaženje na povijesnom zemljovidu i razvijati kritičko mišljenje.
NAMJENA	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju gradiva i učenicima koji su duže izostali s nastave.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Radni listići, povijesni zemljovid. Zadaci prilagođeni učeniku.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	70 sati godišnje (2 školska sata tjedno tijekom nastavne godine)

NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Trošak kopiranja materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Pisana bilješka u e-Dnevniku.

IZBORNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	INFORMATIKA
VODITELJ/ICA	Veronika Čerčić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	1. r. – 4. r., 7. r. i 8. r.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> ● razvijanje informatičke pismenosti kako bi moglo samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno služiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja ● razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava ● razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije ● razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja ● učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju ● razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
NAMJENA	Razvoj informatičkih kompetencija i digitalne kulture kako bi učenici mogli konkurirati izazovima 21. stoljeća, uz sustavnu primjenu Sysprint udžbenika, radnih bilježnica i pratećih digitalnih sadržaja.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Izvodi se 2 sata tjedno u blok satu u informatičkoj učionici.

	Nastava se temelji na Sysprint udžbenicima i radnim bilježnicama (praktične vježbe, multimedijske datoteke, kvizovi i aplikacije). Uključuje demonstraciju, samostalan, rad u paru i grupni rad na računalu, rješavanje problemskih zadataka, programiranje te korištenje digitalnih obrazovnih sadržaja.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Tijekom nastavne 2026./2027. god. (70 sati), 2 sata tjedno
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Troškovi održavanja informatičke učionice.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje za učenje (ljestvice procjene, praćenje tijekom rada), vrednovanje kao učenje (samovrednovanje, zadaci ili simulacije, izlazne kartice, vršnjačko vrednovanje) i vrednovanje naučenog (usmene provjere znanja, pisane provjere ili provjere znanja na računalu, učenički projekti, online provjere).

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	ŠKOLSKI PJEVAČKI ZBOR: Zbor I i Zbor II
VODITELJICA	Valentina Badanjak Pintarić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Zbor I - učenici 5. i 6. razreda (15 - 30 učenika) Zbor II - učenici 7. i 8. razreda (10-20 učenika)

CILJEVI	<p>1. rad na vokalnoj tehnici: postava pjevačkog tona, rad na intonaciji, disanju, dikciji.</p> <p>2. poticanje i razvoj glazbenog stvaralaštva.</p> <p>3. afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela: klasičnih, tradicionalnih ili popularnih</p> <p>4.razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost za glazbenu umjetnost i izražavanje</p> <p>5.usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i prema kulturi uopće</p> <p>6.razviti komunikacijske vještine putem umjetničkog izraza</p> <p>7. steći razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces</p> <p>8. razviti samopoštovanje, samopouzdanje, samokontrolu, samokritičnost i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima</p> <p>9. razviti uljudnu komunikaciju, kreativnost, individualnost, suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu s vršnjacima</p>
NAMJENA	Razvoj kreativnosti, timskog rada, kolektivnosti i osjećaja stvaralaštva kod učenika. Razvijanje interesa za različite glazbene sadržaje. Unapređivanje glazbene kulture. Izvođenje naučenih napjeva na školskim kulturnim manifestacijama.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Skupni rad, tjedne probe pjevačkog zbora i skupne probe.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	105 sati godišnje (1 školski sat tjedno svaka grupa posebno i 1 školski sat tjedno zajednička proba tijekom nastavne godine)
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Fotokopirni papir
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Individualno praćenje napretka svakog učenika.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO–HUMANISTIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	KATOLIČKI VJERONAUK
VODITELJ/ICA	Anica s. Zrinka Lončar i Lovro Mihelić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učenici od 1. do 8. razreda čiji su roditelji odabrali izborni predmet.
CILJEVI	Sustavno i skladno teološko, antropološko i pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cjelovitog, ekumenski i dijaloški otvorenog upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i cjelovitog općeljudskog vjerskog odgoja učenika.
NAMJENA	<p>Otkriti i upoznati Božju veličinu i blagoslov u njegovim riječima i zapovijedima, osobito u Isusovoj zapovijedi ljubavi.</p> <p>Upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života i uspješnoga životnoga ostvarenja koji se sastoji u ljubavi prema Bogu, prema sebi, bližnjima i svim ljudima. Upoznati Kristovu poruku, učiti ići njegovim putem i oblikovati svoj život i svijet po riječima i primjeru koje nam je ostavio.</p> <p>Naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri, naciji, jeziku i kulturi.</p>
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Metodički pristupi u suvremenom vjerskom odgoju i obrazovanju ostvaruju nužnu povezanost metoda i sadržaja i zato se koriste pouzdanim dostignućima pedagoških, komunikacijskih i drugih znanosti, npr. digitalnim alatima, digitalnim udžbenicima i sl. Metodički pristupi u katehetskom projektu i konkretnoj vjeronaučnoj nastavi imaju u vidu područja četiriju čimbenika: riječ, odnos, djelovanje i simboličko-slavljenički aspekt.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	70 sati tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno

NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Troškovi kopiranja radnih listova i sl.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Program uz svaku nastavnu cjelinu donosi i neke elemente praćenja i vrednovanja (evaluacije) da se omogući vrednovanje vjersko-odgojnog procesa i ostvarenje postavljenih ciljeva na spoznajnom, doživljajno i djelatnom planu.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
AKTIVNOST	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA
VODITELJ/ICA	Tihana Hoster
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	4. - 8. razred
CILJEVI	Učenje njemačkog jezika u skladu s predmetnim kurikulumom
NAMJENA	Program njemačkog jezika kao drugog stranog jezika u skladu s predmetnim kurikulumom za zainteresirane učenike.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Organizirani grupni i individualni rad u okviru učioničke i izvanučioničke nastave te online nastave, poticanje međuučeničke pomoći.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	70
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	papir za fotokopiranje, projektor, računalo, internet i dr. po potrebi
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Sustavnim formativnim praćenjem učeničkih postignuća poboljšavati kvalitetu znanja i sposobnosti njemačkog jezika, ali i praćenjem zadovoljstva učenika aktivnošću poboljšavati kvalitetu izvođenja nastave.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
AKTIVNOST	IZBORNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA
VODITELJ/ICA	Ivana Princip
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	8. b razred
CILJEVI	Učenje engleskog jezika u skladu s predmetnim kurikulumom
NAMJENA	Program engleskog jezika kao drugog stranog jezika u skladu s predmetnim kurikulumom za zainteresirane učenike.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Organizirani grupni i individualni rad u okviru učioničke i izvanučioničke nastave te online nastave, poticanje međuučeničke pomoći.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	70
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	papir za fotokopiranje, projektor, računalo, internet
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Sustavnim formativnim praćenjem učeničkih postignuća poboljšavati kvalitetu znanja i sposobnosti engleskog jezika, ali i praćenjem zadovoljstva učenika aktivnošću poboljšavati kvalitetu izvođenja nastave.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
AKTIVNOST	IZBORNA NASTAVA FRANCUSKOG JEZIKA
VODITELJ/ICA	Iva Dubravica
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	4. - 8. razred

CILJEVI	Učenje francuskog jezika u skladu s predmetnim kurikulumom
NAMJENA	Program francuskog jezika kao drugog stranog jezika u skladu s predmetnim kurikulumom za zainteresirane učenike.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Organizirani grupni i individualni rad u okviru učioničke i izvanučioničke nastave te online nastave, poticanje međuučeničke pomoći.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	70
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	papir za fotokopiranje, projektor, računalo, internet
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Sustavnim formativnim praćenjem učeničkih postignuća poboljšavati kvalitetu znanja i sposobnosti njemačkog jezika, ali i praćenjem zadovoljstva učenika aktivnošću poboljšavati kvalitetu izvođenja nastave.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	KREATIVNA RADIONICA
VODITELJ/ICA	Višnja Radić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učenici 4. a razreda
CILJEVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje 2. usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima 3. razviti komunikacijske vještine putem umjetničkog izraza 4. steći razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces 5. razviti samopoštovanje, samopouzdanje, samokontrolu, samokritičnost i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima 6. razviti uljudnu komunikaciju, kreativnost, individualnost, suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu s vršnjacima

NAMJENA	<p>Učenici će biti sposobni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uočiti osnovne sastavnice umjetničkog izraza i estetsku vrijednost u djeci primjerenim umjetničkim aktivnostima i oblicima stvaralaštva 2. prepoznati jednostavne sastavnice i postupke stvaralačkog oblikovanja 3. vlastitim riječima izreći sviđa li mu se ili ne sviđa kakvo umjetničko ostvarenje ili aktivnost i objasniti svoj odgovor 4. osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u zajedničkim umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu 5. usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u glazbenim, medijskim, dramskim, plesnim i kazališnim aktivnostima i ostvarenjima
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<ul style="list-style-type: none"> - slušanje, govorenje, čitanje, pisanje - jezične igre, igre riječima, rimom, glasovima, pitalice, dopunjaljke, umetaljke, igre zvukovima - praćenje filmskih ostvarenja i medijskih aktivnosti - aktivno muziciranje: pjevanje, sviranje tradicijskih glazbala, glazbeno stvaralaštvo, pokret-ples - dramska igra, igra <p>Učiteljica razvija ozračje stvaralaštva. Potiče, ohrabruje i usmjerava učenike na propitivanje, istraživanje, pročišćavanje, povezivanje i izražavanje ideja, osjećaja i iskustava u likovnom djelu, glazbi, filmskom ili medijskom stvaralaštvu, govornom izričaju, gesti, pokretu i plesu. Senzibilizira učenike za kulturu i kulturna događanja u široj društvenoj zajednici.</p>
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	<p>35 sati</p>
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	<p>Papir, materijal, pribor i sredstva za nabavu kostima ili scenografije, ulaznice za posjet kulturnim i javnim ustanovama.</p> <p>Priprema i omogućavanje učenicima upoznavanje i korištenje različitih izvora podataka, materijala, sredstava i sadržaja umjetničkog izraza.</p>

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Samopraćenje i samoprocjenjivanje osobnog rada i napretka te uspješnosti stvaralaštva (literarnog, likovnog, glazbenog, dramskog, plesnog) .</p> <p>Opisno praćenje, izrada plakata, prezentacija, pisanih uradaka, slikovnica, iznošenje vlastitih doživljaja učenika u cilju unaprjeđenja rada i daljnje poticanje i razvijanje sposobnosti učenika, nastupi na razrednim i školskim priredbama te događanjima lokalne zajednice.</p>
---	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE	GLAZBENO STVARALAŠTVO
AKTIVNOST	MALI ZBOR
VODITELJ/ICA	Anamarija Bušić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učiteljica (voditeljica INA) te učenici 1. - 4. razreda (razvijene slušne i glasovne mogućnosti)
CILJEVI	<p>Razvijati ljubav prema glazbi;usvajati vesele pjesmice koje su praćene pokretima;usavršavati slušne sposobnosti i glasovne mogućnosti te ritam.</p> <p>Usvajati tehnike pravilnog disanja,držanja i zborskog pjevanja.</p> <p>Razvijati slušnu koncentraciju ponavljanjem različitih melodija i ritmova.</p>
NAMJENA	Učenicima nižih razreda s razvijenim interesom za pjevanje
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Timski rad: sudjelovanje na školskim priredbama
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	35 sati,upisano u raspored sati

NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Papir za kopiranje, projektor, računalo
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Opisno praćenje napredovanja učenika.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO I KULTURNO PODRUČJE, TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
AKTIVNOST	SCENSKO-PLESNA SKUPINA
VODITELJ/ICA	MIRJANA BENKOVIĆ
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učiteljica i učenici 3. a i 4. a (22 učenika)
CILJEVI	Razvijati ljubav prema glazbi i plesu. Usvajati tehnike pravilnog disanja, držanja i zborskog pjevanja. Pобољшanje tjelesne kondicije i zdravlja. Razvijanje koordinacije i koncentracije kroz tjelovježbu, učenje plesnih pokreta i zajedničke koreografije te umjetničko izražavanje kroz pokret.
NAMJENA	Razvijanje samopouzdanja i pozitivne slike o sebi. Potaknuti učenike na kretanje i aktivan život te izražavanje emocija.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Osmišljavanje koreografija, timski rad, sudjelovanje na školskim priredbama.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Izvodi se 2 školska sata tjedno (70 sati godišnje).

NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Majice i kostimi za nastupe.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Nastupi u školi - školske priredbe

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	LIKOVNO-KREATIVNA GRUPA
VODITELJ/ICA	SUZANA GRABOVAC
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učenici 1. a
CILJEVI	<p>1. Razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju.</p> <p>2. Poticanje i razvijanje kreativnosti i stvaralaštva.</p> <p>3. Razvijanje fine motorike, koncentracije i strpljenja.</p> <p>4. Razvijanje temeljnih sposobnosti i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i likovnom izražavanju.</p>
NAMJENA	<p>Praktičnim radom s raznim materijalima kod učenika će se razvijati vizualna percepcija, osjećaj za estetiku i razvoj ekološke svijesti.</p> <p>Na taj način će učenici ovladati različitim likovnim tehnikama i osposobiti se za samostalan rad i učenje.</p>
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Istraživačka nastava i iskustveno učenje.</p> <p>Individualni rad, rad u paru, rad u skupini.</p> <p>Integrirano učenje i poučavanje.</p>

VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Izvodi se 2 školska sata tjedno (70 sati godišnje)
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Likovno-tehnička sredstva i pomagala (oko 10 eura po učeniku).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Praćenje i analiziranje napredovanja učenika u svrhu poboljšanja fine motorike i estetskog razvoja. Izložba radova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
AKTIVNOST	DRAMSKA SKUPINA
VODITELJ/ICA	Biljana Basarić Čulk
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učenici od 1. do 4. razreda. Planirani broj do 20 učenika.
CILJEVI	Steći cjelovito iskustvo kroz intelektualnu spoznaju, proživljene emocije i estetski doživljaj, razvijati govorne i izražajne sposobnosti i vještine. Razvijati maštu i stvaralaštvo. Razvijati motoričke sposobnosti i „govor tijela“ u prostoru i uz glazbu. Stjecati i razvijati društvenu svijest i njezine sastavnice (samokritičnost, odgovornost i uvažavanje) Razvijati humana moralna uvjerenja. Stjecati sigurnost, samostalnost i samopouzdanje. Razumjeti međuljudske odnose i ponašanje. Istraživati teme i probleme stvarnoga života na siguran način. Uživljavanje u situacije i likove zamišljenog dramskog svijeta. Proširivati spoznaje i znanja o dramskoj umjetnosti. Razvijati suradništvo, poštovanja drugih i empatije. Njegovati standardni hrvatski jezik, hrvatska narječja i kulturnu baštinu

NAMJENA	Učenicima koji pokazuju zanimanje za scenski izričaj omogućuje sudjelovanje u dramskoj aktivnosti i stvaralaštvu, potiče maštovitost, samopouzdanje, samokritičnost, međusobno uvažavanje i pomaganje, stvaranje zajedništva i međusobnog povjerenja. Razvija se osjećaj pripadnosti i kulturnog identiteta. Njeguje se ljubav prema standardnom književnom jeziku i hrvatskim narječjima. .
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Dva sata tjedno tijekom godine, u učionici i izvan učionice. Metode: čitanje, demonstracija, objašnjavanje, pisanje Individualni pristup, rad u paru, rad u skupini, igre, vježbe i tehnike u osnovnom obliku, jezične igre i igre riječima, vježbe čitanja, dramske igre i vježbe, improvizacije, vježbe glasa i izgovora.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Izvodi se 2 školska sata tjedno prema utvrđenom rasporedu (70 sati godišnje).
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Papir, fotokopiranje, ulaznice za posjet kazalištu, sredstva za nabavku ili izradu kostima.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Praćenje napredovanja učenika, javni nastup, praćenje uspješnosti dramskog stvaralaštva, dobivanje smjernica za daljnji rad.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
AKTIVNOST	MALI ZNANSTVENICI
VODITELJ/ICA	Nives Medved, Davorka Mihoković
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učenici 2. i 3. razreda (prema interesu).
CILJEVI	<p>Razvijati sposobnost promatranja, kritičkog promatranja, logičkog mišljenja i zaključivanja, sposobnost samostalnog proširivanja i produbljivanja znanja.</p> <p>Razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko-suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja, izrade predmeta od prirodnog materijala te izvođenje pokusa.</p> <p>Obilježiti ekološki značajne nadnevke.</p>
NAMJENA	Učenicima nižih razreda s razvijenim interesom za praćenje i istraživanje okoliša.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Učionički i izvanučionički tip nastave.</p> <p>Individualni rad, rad u paru, rad u skupini.</p> <p>Prezentacije, izrada plakata, postavljanje izložbi, pokusi, izrada letaka, edukativnih poruka i eko - akcije.</p>
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	<p>Jednom tjedno prema utvrđenom rasporedu.</p> <p>35 sati godišnje.</p>
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Pisač, papir za fotokopiranje, računalo, LCD-projektor, Internet, ulaznice za muzeje, prijevoz djece, potrošni materijal i pribor za pokuse, troškovi fotokopiranja,
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada. Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	ALATI UMJETNE INTELIGENCIJE ZA UČENJE
VODITELJ/ICA	Veronika Čerčić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Nastavnica informatike te učenici od 5. do 8. razreda, 10 – 15 učenika.
CILJEVI	<p>Upoznati učenike s osnovnim alatima umjetne inteligencije (ChatGPT, Gemini, NotebookLM, Claude, Copilot i slično) njihovim mogućnostima u učenju.</p> <p>Naučiti kako umjetna inteligencija može pomoći u razumijevanju gradiva, vježbanju, izradi sažetaka, generiranju pitanja, stvaranju mentalnih mapa i organizaciji učenja.</p> <p>Razviti kritičko mišljenje: prepoznati prednosti, ograničenja i moguće pogreške umjetne inteligencije.</p> <p>Naučiti odgovorno i etično korištenje alata umjetne inteligencije (provjera točnosti, navođenje izvora, zaštita privatnosti, izbjegavanje prepisivanja).</p> <p>Potaknuti kreativnost i samostalnost u učenju kroz praktične zadatke i male projekte.</p>
NAMJENA	<p>Izvanastavna aktivnost namijenjena je učenicima 5.–8. razreda koji žele na zanimljiv i praktičan način naučiti kako im umjetna inteligencija može pomoći u svakodnevnom učenju, pisanju domaćih zadaća, pripremi za provjere znanja i razvoju digitalnih vještina.</p> <p>Cilj je da učenici postanu samopouzdana i odgovorni korisnici alata umjetne inteligencije, a ne samo pasivni potrošači.</p>

NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Kratke demonstracije i zajedničko istraživanje alata umjetne inteligencije. Praktične vježbe: <ul style="list-style-type: none"> · izrada sažetaka, mentalnih mapa i vodiča za učenje uz pomoć alata umjetne inteligencije · generiranje kvizova i flash kartica · pomoć pri pisanju i ispravljanju tekstova · stvaranje prezentacija, podcasta, video sažetaka i plakata · pronalaženje netočnih informacija koje umjetna inteligencija daje i sl. Rad u paru i malim skupinama (projektni zadaci). Diskusije o etici, privatnosti i odgovornom korištenju. Završna izložba / prezentacija najboljih radova.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	2 sata tjedno, 70 sati godišnje
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Papir za kopiranje, projektor, računalo
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Opisno praćenje napredovanja učenika.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	UMJETNIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST:	SPRETNE RUKE
VODITELJ/ICA	Vanja Lovinčić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Zainteresirani učenici 2. razreda (do 8 učenika)
NAMJENA	Razvijanje kreativnog izražavanja, suradnje i vizualne pismenosti učenika. Priprema radova za izložbe, školsku knjižnicu ili panoe.

CILJEVI	1. Razvijanje kreativnosti i maštovitosti kroz izradu plakata i likova od kolaža 2. Razvijanje finih motoričkih vještina pri radu s papirom, bojama i ljepilom 3. Povećanje estetske osjetljivosti i osjećaja za sklad boja i oblika 4. Poticanje timskog rada i suradnje u grupnim projektima 5. Jačanje koncentracije, strpljenja i pažnje na detalje
NAČIN REALIZACIJE	Samostalni i grupni rad. Izrada plakata i kolaža prema zadanim temama ili slobodnoj ideji. Prilagodba zadataka sposobnostima učenika. Kreativna sloboda u odabiru materijala, boja i tehnika.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Papir, škare, ljepilo, ukrasi, flomasteri, bojice
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Radovi će biti izloženi na panoima ili u školskoj knjižnici. Učenici će imati priliku procijeniti vlastiti napredak i prepoznati što su naučili kroz projekt.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
AKTIVNOST	IZRADA TEHNIČKIH TVOREVINA, SVLADAVANJE VJEŠTINA UPRAVLJANJA BICIKLOM, POZNAVANJE PROMETNIH PROPISA I PRAVILA
VODITELJ/ICA	Sada Bašagić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI	Učenici 6. a - 7. a razreda

CILJEVI	Izgraditi djelatni, poduzetnički i stvaralački tehničko-tehnološki način mišljenja te osposobiti učenike za prepoznavanje i primjenu tehničkih tvorevina u životnom okruženju. Svladati i primijeniti prometne propise i prometna pravila.
NAMJENA	Darovita djeca dobit će mogućnost otkriti i realizirati svoje potencijale.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Izrada složenijih tehničkih tvorevina pojedinačno i grupno (ŠPJ, Prometna učilica, INOVA BUDI UZOR).
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Planirano 1 nastavni sat tjedno, po potrebi moguće i veći broj sati. Prometna učilica 1. listopada - kraj prosinca INOVA BUDI UZOR; Listopad 2026, Svibanj 2027.
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Izvori financiranja: Učitelj, roditelji, Škola
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultati uspješnosti izvannastavne aktivnosti za svakog učenika pojedinačno bilježi se opisno u dnevniku rada. Natjecanja, posjet sajmovima.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST	GLAZBENO-SCENSKA GRUPA
VODITELJ/ICA	Anica s. Zrinka Lončar
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Do 8 učenika 3. razreda i njihovi roditelji, vjeroučiteljice, svećenici, sestre milosrdnice.

CILJEVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Razvijanje pozitivnog odnosa prema vjerskim i liturgijskim pjesmama, liturgiji, kulturi, scenskoj umjetnosti unutar liturgije osobito na euharistijskim slavljinama i školskim scenskim programima. 2. Upoznavanje s liturgijskim pjesmaricama i raznim notnim zapisima. 3. Razvijanje vjerske pjevačke kreativnosti. 4. Razvoj kognitivnih strategija utemeljenih na kritičkom mišljenju (sposobnost molitveno-meditativnog djelovanja kroz pjesmu i scenu). 5. Razvoj socijalnih vještina (timski rad, komunikacijske vještine u liturgiji i u nastavi) 6. Senzibilizacija za aktivno sudjelovanje u životu škole i vjerske župne zajednice.
NAMJENA	<p>Glazbeno scenska liturgijska aktivnost razvija vjersko, pjevano, molitveno i kreativno razmišljanje te djelovanje koje se temelji na crkveno liturgijskim pjesmama za djecu, osobito nižih razreda, prateći blagdane i svetkovine tijekom liturgijske godine u katoličkom kalendaru. Sudjelovanje u liturgiji podrazumijeva prethodno proučavanje i istraživanje određenih tekstova pjesama ovisno o temi tijekom godine, slušanje s razumijevanjem svih prisutnih sudionika, osobito čitača, pjevača, svirača i predvoditelja slavlja.</p>
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Osim u prostorima škole organizirani je odlazak grupe u crkvu sv. Vinka Paulskoga, Frankopanska ul. 17, i u samostan Družbe sestara milosrdnica, Varšavska ul. 23 te po pozivu u druge ustanove tijekom godine uz pisanu suglasnost roditelja.</p> <p>Voditeljica aktivnosti će omogućiti da učenici kroz vježbu, gledanje, slušanje, čitanje, pjevanje, sviranje, moljenje i recitiranje ovladaju, kako teorijskim, tako i praktičnim dijelom u okviru svojih mogućnosti.</p> <p>Učenici produbljuju ljubav i interes prema vjerskim liturgijskim slavljinama i prigodnim školskim programima. Primjenjuju stečene spoznaje u nastavi, svakodnevnom životu te međuljudskim odnosima. Analiziraju radnje i temeljne pouke iz liturgijskih pjesama nastalih na temeljima biblijskih tekstova, formiraju samostalne vjersko molitvene spoznaje i mišljenja. Slušaju i poštuju tuđe spoznaje i različite percepcije doživljenog na liturgiji, zborskim probama ili školskom programu.</p>
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	<p>Tijekom cijele školske godine, 70 sati, 2 sata tjedno prema rasporedu sati ili prema dogovoru.</p>

NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Potrebna sredstva za realizaciju aktivnosti: razni predmeti i odjeća za liturgijska slavlja i prigodne školske programe, pjesmarice, notni medijski zapisi, glazbeni instrumenti, korištenje prostora škole, crkve i samostana.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Snalaženje i točnost u izvođenju određene vjerske pjesme, scenske aktivnosti u liturgiji i školskom programu. Jasnoća izrečenih tekstova, otpjevanih pjesama i odsviranih melodija. Kultura ponašanja na svim zajedničkim susretima i nastupima.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
AKTIVNOST	DRAMSKA GRUPA NA FRANCUSKOM JEZIKU
VODITELJ/ICA	Iva Dubravica
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Planirani broj učenika: 2 - 10 učenika od 4. do 8. razreda koji pohađaju francuski jezik.
CILJEVI	Proširiti znanje francuskog jezika, dodatno razvijati četiri jezične vještine, pripremiti točku za javni nastup.
NAMJENA	Individualnim pristupom i posebnim aktivnostima zainteresiranim učenicima dati dodatnu priliku za usavršavanje francuskog jezika, uvježbati točku za javni nastup.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Individualno i grupno u prostorijama škole.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Izvodi se 1 školski sat tjedno prema dogovoru s učenicima (35 sati godišnje).

NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Papir, fotokopiranje, novac za nabavku ili izradu kostima.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Praćenje glumačkih sposobnosti i napretka tijekom redovitih dolazak na dramsku grupu. Izvedba predstave pred publikom i povratne informacije publike koristit će se kao putokaz za osmišljavanje sljedećih predstava.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
AKTIVNOST	RECITATORSKA SKUPINA
VODITELJ/ICA	Ela Hulenčić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učenici 7. i 8. razreda Planirani broj do 10 učenika.

CILJEVI

Razvijati kod učenika sedmih i osmih razreda interes i ljubav prema književnosti, poeziji i govornom stvaralaštvu te poticati izražajno, kreativno i samostalno usmeno izražavanje.

Specifični ciljevi:

- razvijati kulturu govora, pravilnu artikulaciju, izgovor i intonaciju;
- razvijati sposobnost izražajnog čitanja i interpretativnog kazivanja književnih tekstova;
- usvajati osnovne vještine javnog nastupa i sigurnog izražavanja pred publikom;
- razvijati pravilno korištenje govorne dinamike, ritma, stanki, naglasaka i gestikulacije;
- poticati učenike na razumijevanje, doživljavanje i interpretaciju književnog teksta;
- razvijati sposobnost prepoznavanja i izražavanja emocija i raspoloženja sadržanih u književnom djelu;
- poticati kreativnost, maštu i osobni umjetnički izraz učenika;
- razvijati samopouzdanje, odgovornost i ustrajnost u pripremi javnih nastupa;
- poticati suradnju, međusobno uvažavanje i timski rad učenika;
- razvijati kritički odnos prema vlastitom govornom i scenskom izrazu kroz vježbu i samovrednovanje;
- upoznavati učenike s različitim književnim vrstama, autorima i djelima primjerenima njihovoj dobi;
- poticati čitanje i stvaranje pozitivnog odnosa prema hrvatskoj i svjetskoj književnosti;
- pripremati učenike za sudjelovanje na školskim priredbama, kulturnim događanjima i smotrama recitatora;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- razvijati sposobnost prilagodbe interpretacije različitim vrstama književnih tekstova i situacijama javnog nastupa;- omogućiti učenicima da kroz recitatorsko stvaralaštvo razvijaju vlastiti umjetnički senzibilitet i kreativno izražavanje. |
|--|---|

NAMJENA	<p>Recitatorska skupina namijenjena je učenicima sedmih i osmih razreda koji pokazuju interes za književnost, poeziju, govorno izražavanje i javni nastup. Skupina pruža učenicima mogućnost razvijanja govornih, komunikacijskih i interpretativnih vještina kroz rad na književnim tekstovima različitih vrsta.</p> <p>Namjena skupine je poticati učenike na kreativno izražavanje, razvijati samopouzdanje u javnom nastupu, unapređivati kulturu govora te njegovati interes za hrvatsku i svjetsku književnost. Kroz zajednički rad učenici razvijaju suradničke odnose, odgovornost, ustrajnost i sposobnost umjetničkog izražavanja.</p> <p>Rad skupine usmjeren je na pripremu učenika za sudjelovanje na školskim priredbama, obilježavanju važnih datuma i događanja, kulturnim manifestacijama, smotrama i natjecanjima te na kvalitetno provođenje slobodnog vremena kroz književno-umjetničke aktivnosti.</p>
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Dva sata tjedno tijekom godine, u učionici.</p> <p>Metode: čitanje, demonstracija, objašnjavanje, pisanje</p> <p>Individualni pristup, rad u paru, rad u skupini, igre, vježbe i tehnike u osnovnom obliku, jezične igre i igre riječima, vježbe čitanja, vježbe glasa i izgovora.</p>
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	<p>Izvodi se 2 školska sata tjedno prema utvrđenom rasporedu (70 sati godišnje).</p>
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	<p>Papir, fotokopiranje</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Praćenje napredovanja učenika, javni nastup, dobivanje smjernica za daljnji rad.</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
AKTIVNOST	DRAMSKA GRUPA NA ENGLESKOM JEZIKU
VODITELJ/ICA	Ivana Princip
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Planirani broj učenika: 2 - 10 učenika od 4. do 8. razreda
CILJEVI	Proširiti znanje jezika, dodatno razvijati četiri jezične vještine, pripremiti točku za javni nastup.
NAMJENA	Individualnim pristupom i posebnim aktivnostima zainteresiranim učenicima dati dodatnu priliku za usavršavanje jezika, uvježbati točku za javni nastup.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Individualno i grupno u prostorijama škole.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Izvodi se 1 školski sat tjedno prema dogovoru s učenicima (35 sati godišnje).
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Papir, fotokopiranje, novac za nabavku ili izradu kostima.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Praćenje glumačkih sposobnosti i napretka tijekom redovitih dolazak na dramsku grupu. Izvedba predstave pred publikom i povratne informacije publike koristit će se kao putokaz za osmišljavanje sljedećih predstava.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
AKTIVNOST	LITERARNO-NOVINARSKA GRUPA
VODITELJ/ICA	Nikolina Baletić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Do 15 učenika predmetne nastave.
CILJEVI	<p>Razvijati sposobnost izražavanja u određenoj novinskoj i literarnoj vrsti te bilježiti vijesti iz života škole. Proširivati učenički leksik.</p> <p>Razvijanje komunikacijskih vještina i medijske pismenosti. Razvijanje kreativnosti i mašte. Razvijanje pisanih izražajnih vještina. Formiranje i verbaliziranje vlastitih stavova i kritičkog promišljanja. Razvijanje društvene svijesti.</p> <p>Razvijanje literarne darovitosti.</p>
NAMJENA	Namijenjeno svim učenicima od 5. do 8. razreda koji vole pisanu riječ, koji se žele pisano izražavati u različitim literarnim i novinarskim oblicima, koji žele razviti stvaralačko pisanje i kritičko mišljenje,
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Oluja ideja za izbor tema, rad na pisanim novinarskim tekstovima kako bi učenici uočili obilježja pojedinih novinarskih vrsta, rasprava, projektna nastava.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Izvodi se 1 školski sat tjedno prema dogovoru s učenicima (35 sati godišnje).
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Papir za fotokopiranje, eventualno financijska sredstva za posjet voditelja radionice kreativnog pisanja

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Analiza i prosudba vlastitih i tuđih stvaralačkih izraza, sudjelovanje u priredbama, smotrama i natjecajima, kreiranje i objavljivanje tekstova za školsku web stranicu i društvene mreže.
---	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
AKTIVNOST	EKOLOŠKA SKUPINA
VODITELJ/ICA	Tanja Petrač
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učenici od 5. do 8. razreda (do 15 učenika)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> – razvijati ekološku svijest u zainteresiranih učenika – poticati učenike na ekološka djelovanja (odjeljivanje otpada, recikliranje, čišćenje okoliša škole, sadnja biljaka u školi i školskom vrtu – sudjelovati u projektima u organizaciji udruge Mladi čuvari prirode (MČP) i Hrvatskog prirodoslovnog društva (npr: „Misli zeleno“ u organizaciji MČP-a Grada Zagreba) – razvijati sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi kroz radionice i projekte
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - provoditi program Ekoškole i Mladih čuvara prirode u školi i okolišu škole te lokalnoj zajednici - omogućiti učenicima usvajanje znanja i vještina iz područja ekologije, provođenje samostalnih istraživanja i praktičnih radova u školi, u školskom vrtu i na terenu, sudjelovanje u radionicama, posjetima različitim institucijama i predavanjima organiziranim od strane MČP Grada Zagreba i drugih gradova u RH - odgojem i obrazovanjem učenika u duhu zaštite prirode i okoliša te održivog razvoja učenici postaju ekološki svjesni svojeg djelovanja u svom domu, školi i lokalnoj zajednici

	<ul style="list-style-type: none"> - Recikliranjem otpada učenici se uče ekonomskoj učinkovitosti i štednji energije.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<ul style="list-style-type: none"> - ekološko djelovanje kroz aktivnosti uzgoja cvjetnih i začinskih sadnica u školskom vrtu, praćenje i proučavanje vrsta biljaka i njihovih obilježja, održavanje tribina s ekološkim temama u školama i knjižnicama, izrada i distribucija letaka s eko porukama, izrada uporabnih i ukrasnih predmeta iz otpadnom materijala (recikliranje), proučavanje i praćenje uvjeta života organizama na različitim staništima, pošumljavanje ili ozelenjavanje okoliša, postavljanje kućica za ptice u okolišu škole) - obilježavanje ekoloških datuma kroz izrade postera, radom u radionicama i tribinama (Dan ozonskog omotača, Dan hrane, Mjesec ovisnosti, Dan močvara, Dan voda, Dan planeta Zemlje,...) - suradnja sa ograncima MČP u drugim OŠ i SŠ u Hrvatskoj - organizacija izvanučioničke nastave u okolici škole - suradnja sa Hrvatskim šumama i Hrvatskim vodama - obilazak muzeja (Hrvatski prirodoslovni muzej, Muzej gljiva, Lovački muzej) i Botaničkog vrta u Zagrebu (povodom tjedna botaničkih vrtova) - obilazak poučne staze park - šume Tuškanac u blizini škole i u gradu i proučavanje organizama te njihovih prilagodbi na određena staništa - posjet reciklažnim dvorištima i upoznavanje s reciklažom različitog otpada - obilježavati ekološke datume i poticati na očuvanje prirode i održivo djelovanje u lokalnoj zajednici - mladi čuvari prirode kao ogranak Hrvatskog prirodoslovnog društva djeluju kroz ekološke skupine od 5. do 8. razreda u školi
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	70 sati (1 sat tjedno za učenike od 5. i 6. te 1 sat za učenike 7. i 8. razreda)
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	<p>Troškove jednodnevnih izleta i ulaznice za posjet muzejima učenici snose sami. (do 20 eura)</p> <p>Troškove materijala za projekte, radionice, tribine, snosi škola. (do 50 eura)</p>

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Predavanja i radionice vrednuju se evaluacijskim listićima i kvizovima znanja.</p> <p>Tribine i izleti vrednuju se anketnim listićima i izradom plakata, prezentacija i izvještaja svih sudionika.</p>
---	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
AKTIVNOST	TURNIR U JEDNADŽBAMA - Stross Equation Games
VODITELJ/ICA	Marina Šarinić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učenici 8. razreda, 30 učenika
CILJEVI	Primijeniti matematički jezik u izražavanju, strukturiranju, analizi, razumijevanju i procjeni informacija upotrebljavajući različite načine prikazivanja matematičkih ideja, procesa i rezultata u matematičkom kontekstu u stvarnome životu, rješavati problemske situacije odabirom relevantnih podataka, analizom mogućih strategija i provođenjem optimalne strategije, razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost, poduzetnost, odgovornost, uvažavanje i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito po uzoru na sportska natjecanja.
NAMJENA	Promicanje matematike i motivacija učenika na dodatan rad, kroz zabavu.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Turnir se odvija u 3 kola, u kojima u ograničenom vremenskom periodu učenici rješavaju što više jednadžbi mogu. Za sami turnir pripremaju se na dodatnoj nastavi i samostalno.
VREMENIK	Ožujak 2027.
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Trošak tiskanja, prezentacije, nagrada.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Učenički radovi bit će vrednovani nakon svakog kola natjecanja, a učenici s najboljim rezultatima će na kraju turnira biti nagrađeni.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
AKTIVNOST	ODBOJKA
VODITELJ/ICA	NATAŠA MOMČINOVIĆ
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učiteljica i učenice 3. – 6. razreda i 7. – 8. razreda
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> – osposobiti učenike za samostalnu primjenu teorijskih i motoričkih znanja iz odbojke koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje radi veće kvalitete života – razvijati pozitivne osobine ličnosti – razvijati svijest o važnosti vježbanja i zdravog načina života – ciljano razvijati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti – unaprijediti tehniku te usmjeravati učenike u sportske odbojkaške klubove
NAMJENA	<p>Kroz sportske aktivnosti, poticati učenike na redovito tjelesno vježbanje - razvijati kod učenika natjecateljski duh i poštivanje sportskih pravila, promicati zdrave stilove života, pozitivno djelovati u borbi protiv ovisnosti, razvijati sportske vještine, fair play ponašanje učenika i osposobljavanje učenika za timski sport.</p> <p>Uključivanje što većeg broja neaktivnih učenika na dolazak te poticanje tih istih učenika za uključivanje u sportske klubove. Nastupanje za školu na prvenstvu grada Zagreba u odbojci. Nastup za svoj razred na prvenstvu škole u odbojci te u utakmici protiv učiteljica na Dan škole.</p>

NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Održavanje treninga u školskoj dvorani i na vanjskom nogometnom igralištu, 4 sata tjedno, kontinuirano tijekom cijele nastavne godine, sudjelovanje na natjecanjima Školskog športskog saveza.</p> <p>Sudionici su učenice 3. – 6. razreda i 7. – 8. razreda</p> <p>.Nakon uvodno - pripremnog zagrijavanja kroz razne odbojkaške igre s loptom, učenici uče dva elementa tehnike odbojkaške igre. Svaki sat završava igranjem odbojke između učenika i proglašenjem pobjednika. U igri obavezno moraju sudjelovati svi učenici te se primjereno ponašati u skladu s pravilima igre.</p> <p>NAPOMENA: učenici sudjeluju dragovoljno uz pristanak roditelja na izvannastavnim aktivnostima.</p>
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	<p>4 sata tjedno (70 sati godišnje)</p>
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	<p>5 odbojkaških lopti.</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Pohvale, priznanja, postignuti rezultati na natjecanju, poticajna ocjena iz TZK-a.</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
AKTIVNOST	PLESNO-SCENSKA SKUPINA
VODITELJ/ICA	NATAŠA MOMČINOVIĆ

NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učiteljica i učenici 5. - 8. razreda
CILJEVI	<p>Razvijati interes za ples i scensko izražavanje. Usvajati i usavršavati elemente suvremenih plesnih stilova, osobito dance, hip - hop i srodnih plesnih izričaja.</p> <p>Razvijati koordinaciju, ritmičnost, osjećaj za prostor, pravilno držanje tijela i izražajnost pokreta. Poticati kreativnost učenika kroz stvaranje i izvođenje plesnih koreografija te razvijati samopouzdanje, suradnju i odgovornost u grupnom radu.</p>
NAMJENA	Omogućiti učenicima dodatno plesno i scensko izražavanje u skladu s njihovim interesima i sposobnostima. Poticati aktivno provođenje slobodnog vremena te sudjelovanje u kulturnom i društvenom životu Škole.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Aktivnost se provodi kroz redovite tjedne probe. Učenici usvajaju plesne elemente i kraće plesne kombinacije te ih povezuju u koreografije. Program obuhvaća individualni rad, rad u paru i skupini, osmišljavanje koreografija te pripremu nastupa za školske priredbe i druge događaje.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Izvodi se 1 školski sat tjedno (35 sati godišnje).
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Prostor za vježbanje (dvorana), glazbeni uređaj i druga dostupna audio oprema; prema potrebi majice, kostimi i rekviziti za nastupe.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Praćenje redovitosti, zalaganja, napretka i aktivnosti učenika te njihove suradnje u skupini. Presentacija ostvarenih rezultata kroz nastupe na školskim priredbama i drugim školskim događajima.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
AKTIVNOST	HÄKEL- UND PLAUDERGRUPPE (RUČNI RAD UZ RAZGOVOR NA NJEMAČKOM JEZIKU)
VODITELJ/ICA	Tihana Hoster
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	4. - 8. razred, 2 - 5 učenika
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> – razvoj fine motorike i “soft skills” životnih vještina (strpljivost, upornost, tolerancija različitosti...) – razvoj vještina slušanja i govorenja te neverbalne komunikacije – usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s njemačkim jezikom, komunikacijom i kulturom – razvijanje sposobnosti komunikacije na njemačkom jeziku
NAMJENA	Priprema i izvođenje samostalnih ručnih radova uz povremeno vježbanje govornih vještina na njemačkom jeziku.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<ul style="list-style-type: none"> – individualnim i grupnim radom, koji omogućuje distanciranje od uloge govornika zbog podjele pažnje na motoričku i verbalnu, kao i objektivizaciju govorenja – dodatnim aktivnostima omogućiti razvoj fine motorike kao i uvježbavanje jezičnih vještina njemačkog jezika te poticati interes za njemački jezik i ručni rad
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	70
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	papir za fotokopiranje, projektor, računalo, internet , vuna, igle za kukičanje, papir i dr. po potrebi
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Sustavnim formativnim praćenjem učeničkih postignuća poboljšavati kvalitetu znanja i sposobnosti njemačkog jezika i razvoj fine motorike, ali i praćenjem zadovoljstva učenika aktivnošću poboljšavati kvalitetu izvođenja.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
AKTIVNOST	CVJEČARSKA GRUPA FLORA
VODITELJ/ICA	Vesna Blaznik
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Desetak učenika od 5. do 8. razreda
CILJEVI	Navikavanje djece na redovitu skrb o biljkama radi razvijanja osobne odgovornosti u očuvanju prirode i ostvarenja zdravijeg i ugodnijeg radnog okruženja. Upoznavanje biljaka koje dobro uspijevaju u školskim dvorištima, interijeru te ljekovitog bilja.
NAMJENA	Aktivnosti su zamišljene kao poticaj učenicima viših razreda na njegovanje zelenila pred školom i unutar školske zgrade.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Suradnja sa stručnjacima (Agronomski fakultet, Botanički vrt, vrtni centri) i lokalnom zajednicom. Akcije sadnje i uređivanja zelenila obavljat će se kontinuirano, tijekom nastavne godine, u školskoj zgradi i u dvorištu. U zimskim mjesecima planirana su predavanja o sobnom i ljekovitom bilju.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Dio troškova (posude za cvijeće, sadnice, osnovni alat) treba pokriti iz materijalnih sredstava škole, a dio se pribavlja donacijama roditelja te institucija s kojima se ostvaruje suradnja, i lokalne zajednice)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Na kraju nastavne godine provodi se anketa kojom se utvrđuje je li se promijenilo mišljenje učenika o uzgajanju ukrasnog i ljekovitog bilja i jesu li spremni u njemu aktivno sudjelovati.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
AKTIVNOST	DRAMSKA GRUPA TALIJA
VODITELJ/ICA	Vesna Blaznik
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Desetak klasičara od 5. do 8. razreda
CILJEVI	Sudjelovanje na školskim priredbama i otvorenim danima Poticanje čitanja djela antičke književnosti i gledanja kazališnih predstava Razvijanje kritičkog mišljenja i estetskih kriterija
NAMJENA	Zainteresiranim učenicima pruža se mogućnost kreativnog izražavanja i kontakta s publikom. Pripremanje igrokaza uključuje istraživanje svakodnevnog života starih Grka i Rimljana, čitanje mitova i povijesnih izvora te prepoznavanje antičkih konotacija u našoj svakodnevici.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Grupni rad, uvježbavanje scenskog izražavanja, izrada kostima i scenografije
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Već postoji desetak antičkih kostima pa troškovi za ovu nastavnu godinu nisu veliki, 50 - 70 eura za rekvizite potrebne u igrokazima.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Anketiranje publike o vrijednosti poruke te o kvaliteti pojedinih komponenti izvedenih igrokaza i diskusija s mladim glumcima o načinu i rezultatima zajedničkog rada da bi se mogle planirati buduće aktivnosti.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	VIZUALNA UMJETNOST I DIZAJN
VODITELJ/ICA	Ivona Biočić Mandić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učenici 5. do 8. razreda, kombinirana grupa od 3 do 5 učenika, učiteljica, vanjski suradnici
CILJEVI	<p>Razvijanje kreativnih sposobnosti, individualnog i timskog rada, samopouzdanja, empatije, emocija, finih motoričkih vještina, korištenje recikliranih materijala, izrada skulptura u različitim materijalima. Razvijanje estetske osjetljivosti.</p> <p>Učenici će realizirati različite kreativne projektne zadatke u području umjetničkog obrazovanja u području slikarstva (akvarel, tempera, akrilik na platnu, pastel...). U području kiparstva različitim medijima. Istraživat će pojam dizajn i teorijski i kroz praktičnu nastavu.</p> <p>Realizirat će ciljeve projekta škola galerija školska galerija Branko Ružić. Istraživat će zadane pojmove i likovne elemente u različitim medijima i povezivati teoriju umjetnosti s praktičnim radom.</p> <p>Prezentirat će rezultate i vrednovati najbolje radove koji su odabrani za stalni ili promjenjivi postav unutar škole u prostoru školske galerije Branko Ružić (prizemlje, 1. kat, blagovaonica, ured psihologinje, pred školom) i na online školskoj galeriji Branko Ružić, izvan škole u suradnji s muzejima i galerijama na povremenom prezentiranju i kao dio vizualnog identiteta škole koji se prezentira, a predstavlja važan dio fundusa školske galerije BR u pokretu.</p>
NAMJENA	Razvoj različitih kompetencija, kreativnosti kako bi učenici mogli konkurirati izazovima 21. stoljeća. Odgajanje i educiranje likovne publike, razvijanje empatije, emocija prema radu, poštivanje svog i tuđeg rada, istraživanje percepcije, recepcije, emocija.

NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Učenici /učenice: Ponavljaju osnovne činjenice o stečenim znanjima i iskustvima, analiziraju motive i likovne probleme. Istražuju pojmove percepcija, recepcija, razvoj likovne publike, interakcija, inovacija, eksperiment, komunikacija. koriste različite kontekste u svom praktičnom radu povezujući teoriju i praksu uz mentorsko autorsko vođenje. Višeosjetilno percipiraju likovno reprodukciju, original umjetnička djela, original likovne radove, video, fotografiju, animirani film, dizajn i analiziraju i uspoređuju. Istražuju motiv, likovne elemente, navedene pojmove, u različitim medijima se izražavaju, otkrivaju značenje ključnih pojmova, likovnih problema, uspoređuju. Ponavljaju ključne pojmove vezano uz projektni likovni zadatak iz područja vizualne umjetnosti i dizajna. Dovršavaju razvojnu scenografiju kao dijalog s kulturnom baštinom.</p> <p>Kreiraju/samostalno izvode likovni zadatak samostalno ili timski u različitim klasičnim tehnikama slikarskim, kiparskim tehnikama, a zatim prebacuju u različite medije fotografski ili video, stop animaciju. Prezentacije likovnih radova, postavljanje izložbi, scenografije na priredbi, izrada publikacije - razglednice.</p> <p>Analitički promatraju izložene radove. Istražuju kroz razgovor. Uočavaju ključne pojmove. Objašnjavaju ključne pojmove. Prezentacija rezultata i vrednovanje. Učionički i izvanučionički tip nastave.</p> <p>Učiteljica primjenjuje svoje iskustvo istraživačkog kreativnog rada u vizualnom i multimedijском stvaralaštvu u pedagogiji potičući učenike na kreativnost, razvoj vještina kroz praktični rad, stjecanje novih znanja i vještina, istraživanje višeosjetilne percepcije, recepcije, kulturne baštine. Potiče ih na razvoj empatije i ljubavi prema različitim, vizualnoj umjetnosti, poštivanje svog i tuđeg rada. Multimedijски aspekt rada predstavlja dio i način vrednovanja i kroz digitalni marketing.</p>
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	<p>Četvrtkom i po dogovoru</p> <p>35 sati</p>
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	<p>Plastelin, glina, akrilik boje, platna, akrilik boje 250 €</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Vrednuju tradicionalne slike na platnu, skulpture u glini, fotografije, video, animaciju, digitalne crteže, modni dizajn i slike. Odabiru uspješno realizirane uratke prema zadanim kriterijima vrednovanja. Argumentiraju svoj odabir izražavaju svoj stav o rezultatima. Sudjeluju na izložbama, natjecajima.</p>

	Prezentacija rezultata i vrednovanje najboljih radova koji su odabrani za stalni ili promjenjivi postav unutar škole u prostoru školske galerije Branko Ružić (prizemlje, 1. kat, blagovaonica, ured psihologinje, pred školom) i na online školskoj galeriji Branko Ružić, izvan škole u suradnji s muzejima i galerijama na povremenom prezentiranju i kao dio vizualnog identiteta škole koji se prezentira i ponekad daruje institucijama i zaslužnim pojedincima, a predstavlja važan dio fundusa školske galerije BR u pokretu.
--	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	LIKOVNA GRUPA ZA VIZUALNI IDENTITET
VODITELJ/ICA	Ivona Biočić Mandić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učenici 5. do 8. razreda, kombinirana grupa od 3 do 5 učenika, učiteljica, vanjski suradnici
CILJEVI	<p>Razvijanje kreativnih sposobnosti, individualnog i timskog rada, samopouzdanja, empatije, emocija, finih motoričkih vještina, korištenje</p> <p>Razvijanje estetske osjetljivosti.</p> <p>Učenici će realizirati različite kreativne projektne zadatke u području vizualnog identiteta - projekt razglednice vizualni identitet škole galerije - školske galerije BR, izrada popratne publikacije online i tiskanih primjeraka / printanih za promociju vizualnog identiteta, plakata, pozivnica, postera, stop animacija - digitalni marketing- škole galerije, škole kao rasadnika talenata. Suradnja sa 30. HDF, kinom Surogat- premijera stop animacija i predstavljanje vizualnog identiteta Istraživat će pojam dizajn i teorijski i kroz praktičnu nastavu kao i vizualni identitet i digitalni marketing.</p> <p>Realizirat će ciljeve projekta škola galerija školska galerija Branko Ružić. Istraživat će zadane pojmove i likovne elemente u različitim medijima i povezivati teoriju umjetnosti s praktičnim radom.</p>

	Prezentirat će rezultate i vrednovati najbolje radove koji su odabrani za stalni ili promjenjivi postav unutar škole u prostoru školske galerije Branko Ružić (prizemlje, 1. kat, blagovaonica, ured psihologinje, pred školom) i na online školskoj galeriji Branko Ružić, izvan škole u suradnji s muzejima i galerijama na povremenom prezentiranju i kao dio vizualnog identiteta škole koji se prezentira, a predstavlja važan dio fundusa školske galerije BR u pokretu.
NAMJENA	Razvoj različitih kompetencija, kreativnosti kako bi učenici mogli konkurirati izazovima 21. stoljeća. Odgajanje i educiranje likovne publike, razvijanje empatije, emocija prema radu, poštivanje svog i tuđeg rada, istraživanje percepcije, recepcije, emocija.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Učenici /učenice: Ponavljaju osnovne činjenice o stečenim znanjima i iskustvima, analiziraju motive i likovne probleme. Istražuju pojmove percepcija, recepcija, razvoj likovne publike, interakcija, inovacija, eksperiment, komunikacija. koriste različite kontekste u svom praktičnom radu povezujući teoriju i praksu uz mentorsko autorsko vođenje. Višeosjetilno percipiraju likovno reprodukciju, original umjetnička djela, original likovne radove, video, fotografiju, animirani film, dizajn i analiziraju i uspoređuju kako bi formirali vizualni identitet u dijalogu s vlastitim identitetom, identitetom prostora, povijesnog i suvremenog konteksta i s kulturnom baštinom. Istražuju motiv, likovne elemente, navedene pojmove, u različitim medijima se izražavaju, otkrivaju značenje ključnih pojmova, likovnih problema, uspoređuju. Ponavljaju ključne pojmove vezano uz projektni likovni zadatak iz područja vizualnog identiteta s ciljem razvoja digitalnog marketinga.</p> <p>Kreiraju/samostalno izvide likovni zadatak prethodno zadan i prema propozicijama samostalno ili timski u različitim klasičnim tehnikama slikarskim, kiparskim tehnikama, a zatim prebacuju u različite medije fotografski ili video, stop animaciju. Prezentacije likovnih radova, postavljanje izložbi, scenografije na priredbi, izrada publikacije - razglednice.</p> <p>Analitički promatraju izložene radove. Istražuju kroz razgovor. Uočavaju ključne pojmove. Objašnjavaju ključne pojmove. Prezentacija rezultata i vrednovanje. Učionički i izvanučionički tip nastave.</p> <p>Učiteljica primjenjuje svoje iskustvo istraživačkog kreativnog rada u vizualnom i multimedijском stvaralaštvu u pedagogiji potičući učenike na kreativnost, razvoj vještina kroz praktični rad, stjecanje novih znanja i vještina, istraživanje višeosjetilne percepcije, recepcije, kulturne baštine. Potiče ih na razvoj empatije i ljubavi prema različitim, vizualnoj umjetnosti, poštivanje svog i tuđeg rada. Multimedijски aspekt rada predstavlja dio i način vrednovanja i kroz digitalni marketing. Izrada publikacije u programu CANVA.</p>
VREMENIK	Četvrtkom i po dogovoru

(PLANIRANI BROJ SATI)	35 sati
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Plastelin, glina, akrilik boje, platna, akrilik boje 250 € i druge tradicionalne tehnike, program CANVA napredni za škole, stop motion studio napredni
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Vrednuju tradicionalne umjetnička djela, dizajn, digitalna, vizualni identitet kroz odabrane publikacije, svoje radove iz područja vizualnog identiteta. Odabiru uspješno realizirane uratke prema zadanim kriterijima vrednovanja. Argumentiraju svoj odabir izražavaju svoj stav o rezultatima. Sudjeluju na izložbama, natjecajima.</p> <p>Prezentacija rezultata i vrednovanje najboljih radova koji su odabrani za stalni ili promjenjivi postav unutar škole u prostoru školske galerije Branko Ružić (prizemlje, 1. kat, blagovaonica, ured psihologinje, pred školom) i na online školskoj galeriji Branko Ružić, izvan škole u suradnji s kinom SUROGAT i KIC-om i kao dio vizualnog identiteta škole koji se prezentira institucijama i dječjim vrtićima, a predstavlja važan dio vizualnog identiteta škole galerije i fundusa školske galerije BR u pokretu.</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	MEDIJSKA RADIJSKA GRUPA
VODITELJ/ICA	Valentina Badanjak Pintarić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Kombinirana grupa učenika 6. – 8. razreda, 10 – 15 učenika

CILJEVI	<p>Cilj projekta je razvijati komunikacijske vještine učenika kroz govor i scensko izražavanje, poticati kreativnost i imaginaciju kroz tehničke i scenske vježbe, te upoznati učenike s radijskom produkcijom i radom radio postaja. Projekt također ima za cilj razvijati timski rad i suradnju u stvaranju scenskih i radijskih sadržaja, kao i pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanjima, poput Lidrana, te za javne nastupe.</p>
NAMJENA	<p>Učenici razvijaju komunikacijske i govorno-scenske vještine te uče izražajno govoriti, artikulirati i interpretirati tekst, čime jačaju sposobnost javnog nastupa i uvjerljive prezentacije. Poticanjem kreativnosti i imaginacije kroz tehničke vježbe imaginacije, scenske pokrete i glazbeno-scenske aktivnosti, učenici stječu iskustvo u stvaranju vlastitih umjetničkih interpretacija. Upoznavanjem radijskog medija i medijske produkcije, učenici stječu praktično iskustvo u snimanju i obradi radio emisija i radio igara, te upoznaju profesionalne procese rada radio postaja i produkcijske tehnike.</p> <p>Kroz suradnju u grupi, zajednički rad i dijeljenje zadataka, učenici razvijaju timski rad i suradnju, uče slušati jedni druge, prilagođavati se timu i donositi zajedničke odluke. Projekt omogućuje stjecanje iskustva izvedbe i natjecanja, primjerice na Lidranu, čime učenici razvijaju samopouzdanje i odgovornost u prezentiranju vlastitih i timskih radova. Povezivanjem različitih umjetničkih i medijskih područja, kombinirajući glazbu, scenski izraz i medijsko stvaralaštvo, učenici se potiču na interdisciplinarni pristup umjetnosti i komunikaciji.</p>
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Projekt se provodi kroz različite metode rada koje omogućuju učenicima stjecanje teorijskih znanja i praktičnih vještina te potiču kreativnost, samostalnost i suradnju. Nastavnik primjenjuje demonstraciju i vođenu vježbu, pokazujući učenicima tehnike govora, scenskog pokreta, snimanja i obrade zvuka. Učenici kroz istraživanje i samostalni rad pripremaju tekstove, scenske uloge i radio igru ili emisiju, dok suradničko učenje i kooperativni rad omogućuje timski rad, dijeljenje zadataka i zajedničko stvaranje scenskih i radijskih sadržaja. Projekt uključuje i praktičnu primjenu kroz snimanje radio igre, izvođenje scenskih vježbi i javni nastup, dok refleksija i evaluacija omogućuje analizu izvedbi i samovrednovanje učenika.</p>

	<p>Aktivnosti se provode kroz nekoliko faza. U prvoj fazi, učenici sudjeluju u tehničkim vježbama imaginacije i govora, uključujući koncentraciju, vizualizaciju scena, vježbe dikcije, artikulacije i intonacije, te improvizacije i kratke radijske vježbe. U drugoj fazi, radijski dio projekta obuhvaća posjete radio postajama i upoznavanje s tehnikom i načinom rada, sudjelovanje u dječjim radio emisijama te pripremu, snimanje i tehničku obradu radio igre za Lidrano.</p> <p>Treća faza uključuje pripremu i izvedbu nastupa na Lidranu, koja podrazumijeva raspodjelu uloga i zadataka, probe i doradu izvedbe, te konačni javni nastup i natjecanje, bilo kroz scensku igru ili radio emisiju. Posljednja faza projekta obuhvaća refleksiju i vrednovanje, pri čemu učenici provode samovrednovanje i međuvršnjačko vrednovanje, analiziraju snimljene i izvedene materijale te sudjeluju u diskusiji o naučenim tehnikama, suradnji i kreativnom izražaju.</p>
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	2 sata tjedno tijekom školske godine, ukupno 70 sati
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Škola je nabavila sve potrebno (zvučnu karticu, mikrofonski, slušalice, laptop).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Vrednovanje učenika u okviru ovog projekta odvija se kroz nekoliko međusobno povezanih razina, što omogućuje cjelovit uvid u njihov rad, napredak i postignuća. Tijekom cijelog procesa nastavnik provodi vrednovanje za učenje, prateći aktivno sudjelovanje učenika u tehničkim vježbama imaginacije, scenskim i glazbenim vježbama te u pripremi radio igre ili emisije. Nastavnik daje kontinuiranu povratnu informaciju o govornim sposobnostima, artikulaciji, intonaciji, ritmu, izražajnosti te suradnji unutar tima, čime učenici dobivaju smjernice za poboljšanje vlastitih vještina.</p>

	Uz to, projekt uključuje i vrednovanje kao učenje , odnosno samoprocjenu i međuvršnjačko vrednovanje. Učenici reflektiraju o svom doprinosu grupi, uspoređuju svoje izvedbe s radom drugih i daju konstruktivne komentare kolegama. Ovaj oblik vrednovanja pomaže im da razviju kritički pristup vlastitom radu, prepoznaju svoje snage i područja za napredak, te uče kako zajednički doprinosi rezultatu tima utječu na konačnu izvedbu.
--	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
NAZIV AKTIVNOSTI:	MALI GEOGRAFI
VODITELJ/ICA	Andrea Kelemen (zamjena: Marija Bogović)
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Do 10 učenika, 5. - 8. razred
CILJEVI:	<p>Primarni cilj je praktična primjena već stečenih znanja na nastavnom satu geografije te povezivanje sa ostalim predmetima (tehnički, informatika).</p> <p>Sekundarni zadatak je razvoj vještine rada u grupi (međusobna suradnja i komunikacija).</p>
NAMJENA:	Aktivnost je namijenjena učenicima od petog do osmog razreda (ovisno o interesu) koji žele sudjelovati u praktičnom radu.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Održava se:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) u učionici: izrada maketa i interaktivnih tematskih karata, oblici rada: grupni rad, rad u paru. b) izvan učionice: odlazak u VR kino, prisustvovanje edukativnim radionicama u muzejima i obrazovnim institucijama, terenski rad (istraživanje i fotografiranje), oblici rada: grupni rad, rad u paru
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Jedan sat tjedno tijekom školske godine (35 sati godišnje)

NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Printer, papir, škare, skalpeli, tempere, flomasteri, ljepilo i ostali specifični materijali za izradu maketa, tematskih karata i sl.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Sustavno opisno praćenje i vođenje bilješki, samovrednovanje učenika na kraju izrade makete ili tematske karte.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	KREATIVNA SKUPINA
VODITELJ/ICA	Dorotea Mihelić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učenici predmetne nastave (15 do 20 učenika)
CILJEVI	<p>Ustrojiti skupinu koja bi svojim radom organizirala slobodno vrijeme u korist stjecanja praktičnih znanja i vještina.</p> <p>Učenici će moći: razvijati i njegovati radne navike, sudjelovati u timskom radu, razvijati odgovornost, razvijati samostalnost, razvijati pozitivan odnos prema radu, razvijati kreativne sposobnosti, razvijati vještinu vrednovanja i očuvanja okoliša .</p>
NAMJENA	Vrednovanje ideja, razvoj kreativnosti od ideje do realizacije gotovog proizvoda. Pozitivan odnos prema radu; samostalnost, upornost, kreativnost, urednost, preciznost.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Radionice.

VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	2 školska sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati godišnje).
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Materijali koje će učenici koristiti za izradu proizvoda (oko 100 eura).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Evidentiranje proizvoda svakoga učenika: kvaliteta, količina, ekonomičnost. Razgovor nakon obavljenog posla: analiza, predstavljanje uradaka, urednost, preciznost. Sudjelovanje na smotrama i školskom sajmu.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST	ZAJEDNICA AKTIVNIH GRAĐANA (ZAG) - GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE
VODITELJ/ICA	Ana Račić, pedagoginja
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	- zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - pripremiti i osnažiti učenike za aktivno i odgovorno djelovanje u demokratskoj zajednici - osnaživanje učenika za različite oblike aktivnog i transformativnog djelovanja - poticanje na osobno odgovorno djelovanje u zajednici; na aktivno sudjelovanje u zajednici - upoznavanje i kritičko razumijevanje procesa u zajednici - razvoj građanske kompetencije učenika kako bi mogli aktivno i odgovorno djelovati u demokratskoj zajednici
NAMJENA	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ojačati interes za zbivanja u zajednici - razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakog pojedinca za dobrobit zajednice

	<ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti - razviti kritičko razumijevanje različitih procesa i oblika uključenosti u donošenje odluka u zajednici - razviti potrebne vještine i stavove za brižno i odgovorno djelovanje u zajednici
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<ul style="list-style-type: none"> - učionička i izvanučionička nastava - aktivno i iskustveno učenje: suradničko učenje, interaktivni pristup (razgovor, diskusija, debata, međusobno slušanje i uvažavanje mišljenja drugih), istraživanje, sudjelovanje i aktivno djelovanje - potiču kod učenika radoznalost, angažiranost, istraživanje, propitivanje i kritičko razmišljanje te pronalaženje rješenja problema
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	<ul style="list-style-type: none"> - 70 sati godišnje (organizacijski oblik je otvoren, promjenjiv i prilagodljiv (fleksibilan) - 2026./2027.
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Praćenje učeničke aktivnosti i interesa; formativno vrednovanje, vršnjačko i učeničko samovrednovanje; praćenje i vrednovanje je u cilju razvoja građanskih kompetencija koje se stalno mogu nadograđivati. Preporuča se da škola učenicima na kraju nastavne godine izda potvrdu o sudjelovanju te izvannastavnu aktivnost navede na učeničke svjedodžbe.</p>

PROJEKTI I PROGRAMI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
AKTIVNOST	PROJEKT: POTICANJE ČITALAČKE PISMENOSTI
VODITELJ/ICA	Anamarija Bušić Nives Medved Davorka Mihoković Višnja Radić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učenici od 1. do 4. razreda
CILJEVI	Poticanje čitalačke pismenosti kao temeljne vještine potrebne za školsko i cjeloživotno obrazovanje i cjelokupni osobni razvoj učenika.

<p>NAMJENA</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● odabrati temu, oblik, izvore i namjenu za čitanje zadanih i samostalno odabranih jednostavnih neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova ● ovladati tehnikama različitih vrsta čitanja jednostavnih neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih, u skladu s dobi ● usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnoga i suradničkoga učenja u međudjelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje ● procijeniti svoj izbor i razloge zadovoljstva čitanja zadanih i samostalno odabranih tekstova ● usvojiti temeljne okvire za izgrađivanje valjana osobnog izbora za čitanje jednostavnih zadanih i samostalno odabranih neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova ● obogatiti rječnik ● razvijati naviku svakodnevnog čitanja i interpretacije pročitano ● prepoznati i opisati važnost čitanja s namjerom zbog vlastitog zanimanja i potrebe u svakodnevnom životu ● promicati kulturu čitanja ● razvijati komunikaciju na materinskomu jeziku, digitalne, socijalne i građanske kompetencije.
-----------------------	--

NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Samostalni rad, rad u skupini-suradnički oblici učenja, istraživački rad.</p> <p>Mini-predavanja, usmjeravanje, poticanje, predlaganje, uvođenje u književne razgovore, održavanje kolokvija s učenicima.</p> <p>Različite vrste čitanja, razmjenjivanje misli, književni kružoci, sastavljanje top liste najčitanijih djela i davanje jedni drugima preporuke za čitanje.</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> · čitati zadane i samostalno odabrane tekstove, knjige i slikovnice · sastavljati pitanja o pročitanim knjigama · sudjelovati u aktivnostima vezanima uz obilježavanje prigodnih nadnevaka (Tjedna dječje knjige, Mjeseca hrvatske knjige, Svjetskog dana knjige (integrirani dan: Čarobni/bajkoviti/kreativni/nasmijani/razigrani ili sl. dan s knjigom; Noć knjige) · prisustvovati književnim susretima, predavljanju književnika i njihovih knjiga <p>izbor razredne naj-knjige ili pjesme/priče/bajke/ knjige tjedna/mjeseca</p> <ul style="list-style-type: none"> · osmisлити i voditi čitateljski pano: Preporuke za čitanje u razredu · izabrati Naj-čitatelja razreda i nagraditi ga pohvalnicom i knjižnom nagradom
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	<p>Projekt se provodi u nastavnom predmetu Hrvatski jezik i izvannastavnim aktivnostima (obilježavanjem istaknutih datuma povezanih uz hrvatski jezik i književnost, hrvatski i europski identitet, hrvatsku prošlost, običaje i kulturnu baštinu: Međunarodni dan pismenosti, Europski dan jezika, Svjetski dan zaštite životinja, Međunarodni dan djeteta, Svjetski dan smijeha, Dani hrvatskog jezika, Svjetski dan pripovijedanja, Svjetski dan kazališta, Svjetski dan kulturne raznolikosti)</p>
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	<p>Troškovi nabave knjiga potrebnih za poticanje čitanja (cca 100,00 eura)</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> ● praćenje napretka učenika ● prezentacija na školskim panoima ● postignuti rezultati sudionika kvizova ● izbor za naj-čitatelja

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO–KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
AKTIVNOST	SVAKODNEVNO ČITANJE
VODITELJ/ICA	Davorka Mihoković, Nives Medved
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	2. a razred (21 učenik) 3. a razred (13 učenika)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje čitalačke pismenosti kao temeljne vještine potrebne za školsko i cjeloživotno obrazovanje i cjelokupni osobni razvoj učenika. - poticanje čitanja i čitanja na glas - razvijanje čitalačkih vještina i navika koje pomažu u svakodnevnom učenju - ovladati tehnikama različitih vrsta čitanja - bogaćenje rječnika - proširiti osobne spoznaje - popularizacija knjiga - razvijanje pozitivnih socijalnih vještina

<p>NAMJENA</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● odabrati temu, oblik, izvore i namjenu za čitanje zadanih i samostalno odabranih jednostavnih neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova ● ovladati tehnikama različitih vrsta čitanja jednostavnih neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih, u skladu s dobi ● usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnoga i suradničkoga učenja u međudjelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje ● procijeniti svoj izbor i razloge zadovoljstva čitanja zadanih i samostalno odabranih tekstova ● usvojiti temeljne okvire za izgrađivanje valjana osobnog izbora za čitanje jednostavnih zadanih i samostalno odabranih neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova ● obogatiti rječnik ● razvijati naviku svakodnevnog čitanja i interpretacije pročitana ● prepoznati i opisati važnost čitanja s namjerom zbog vlastitog zanimanja i potrebe u svakodnevnom životu ● promicati kulturu čitanja ● razvijati komunikaciju na materinskomu jeziku, digitalne, socijalne i građanske kompetencije.
-----------------------	--

<p>NAČIN REALIZACIJE</p> <p>(METODE, AKTIVNOSTI)</p>	<p>Samostalni rad, rad u skupini-suradnički oblici učenja, istraživački rad.</p> <p>Mini-predavanja, usmjeravanje, poticanje, predlaganje, uvođenje u književne razgovore,.</p> <p>Različite vrste čitanja, razmjenjivanje misli, književni kružoci, sastavljanje top liste najčitanijih djela i davanje jedni drugima preporuke za čitanje, prikupljanje knjiga i časopisa za razrednu biblioteku</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> · čitati zadane i samostalno odabrane tekstove, knjige i slikovnice · sastavljati pitanja o pročitanim knjigama · sudjelovati u aktivnostima vezanima uz obilježavanje prigodnih nadnevaka (Tjedna dječje knjige, Mjeseca hrvatske knjige, Svjetskog dana knjige (integrirani dan: Čarobni/bajkoviti/kreativni/nasmijani/razigrani ili sl. dan s knjigom; Noć knjige) · prisustvovati književnim susretima, predavljanju književnika i njihovih knjiga <p>izbor razredne naj-knjige ili pjesme/priče/bajke/ knjige tjedna/mjeseca</p> <ul style="list-style-type: none"> · osmisliti i voditi čitateljski pano: Preporuke za čitanje u razredu · izabrati naj-čitatelja razreda i nagraditi ga pohvalnicom i knjižnom nagradom
<p>VREMENIK</p> <p>(PLANIRANI BROJ SATI)</p>	<p>Projekt se provodi u nastavnom predmetu Hrvatski jezik i izvannastavnim aktivnostima (obilježavanjem istaknutih datuma povezanih uz hrvatski jezik i književnost, hrvatski i europski identitet, hrvatsku prošlost, običaje i kulturnu baštinu: Međunarodni dan pismenosti, Europski dan jezika, Svjetski dan zaštite životinja, Međunarodni dan djeteta, Svjetski dan smijeha, Dani hrvatskog jezika, Svjetski dan pripovijedanja, Svjetski dan kazališta, Svjetski dan kulturne raznolikosti)</p>
<p>NUŽNI RESURSI</p> <p>(TROŠKOVNIK)</p>	<p>Troškovi nabave knjiga potrebnih za poticanje čitanja (cca 100,00 eura)</p>

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje napretka učenika • prezentacija na školskim panoima • postignuti rezultati sudionika kvizova • izbor za naj-čitatelja
---	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO–KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
AKTIVNOST	POTICANJE ČITALAČKE PISMENOSTI: ČITANJEM DO MAŠTE
VODITELJ/ICA	Višnja Radić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	18 učenika 4. a razreda
CILJEVI	<p>Čitanje djetetu ima mnogostruke učinke na cjelokupni djetetov razvoj, a osobito na socio-emocionalni i kognitivni razvoj jer potiče:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvoj govora, usmenog izraza, čitalačkih sposobnosti (svjesnosti o glasovima, slovima, riječima, rečenicama, rimovanju) - usvajanje nepoznatih riječi, stjecanje novih spoznaja - razvoj percepcije - razvoj pamćenja - razvoj aktivnog slušanja, pričanja i prepričavanja - zaključivanje i razumijevanje pojmova - kreativnost i kritičko razmišljanje - dijete na samostalno razmišljanje - na povezivanje govornog i pisanog jezika - shvaćanje slike i riječi kao simbola koji prenose poruku - osjećaj povezanosti i bliskosti - prepoznavanje i razumijevanje vlastitih i tuđih osjećaja - prihvaćanje socijalnih i moralnih normi te razumijevanje socijalnih odnosa i uloga <p>Slušanjem i čitanjem priča učenici dolaze do novih spoznaja, postaju bolji pisci i govornici, putuju različitim životnim iskustvima i obogaćuju vlastita, postaju kreativniji i maštovitiji. Čitanje nas osamljuje, a povremena osamljenost nas oplemenjuje. Čitanje iziskuje napor, a svladavanje napora razvija vrijednosti.</p> <p>Posredstvom kvalitetne slikovnice, priče, knjige, djeca od najmlađe dobi upijaju estetske, etičke i ljudske vrijednosti i razvijaju ljubav prema čitanju.</p>

	Čitanjem i pričanjem priča potiče se razvoj čitalačke pismenosti kao temeljne vještine potrebne za školsko i cjeloživotno obrazovanje i cjelokupni osobni razvoj učenika.
NAMJENA	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti proces čitanja - uspješno učiti čitati i unaprijediti automatizaciju i usavršiti tehniku čitanja - otkrivati smisao pri čitanju - rabiti čitanje i pisanje u komunikacijske svrhe - razvijati motiviranost i zainteresiranost za druženje s knjigom - razvijati svoje čitalačke i perceptivne mogućnosti - odabrati temu, oblik, izvore i namjenu za čitanje zadanih i samostalno odabranih jednostavnih neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova - ovladati tehnikama različitih vrsta čitanja jednostavnih neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih, u skladu s dobi - usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnoga i suradničkoga učenja u među djelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje - procijeniti svoj izbor i razloge zadovoljstva čitanja zadanih i samostalno odabranih tekstova - usvojiti temeljne okvire za izgrađivanje valjana osobnog izbora za čitanje jednostavnih zadanih i samostalno odabranih neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova - svakodnevne aktivnosti povezati s porukom iz priče, svoje ponašanje povezati s ponašanjem likova iz priče, razvijati sposobnost s/uživljavanja - obogaćivati rječnik i usvajati pravopisna pravila - razvijati naviku svakodnevnog čitanja i interpretacije pročitano - učlaniti se u školsku i obližnju gradsku knjižnicu - promicati kulturu čitanja - razvijati komunikaciju na materinskomu jeziku, digitalne, socijalne i građanske kompetencije.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čitati/slušati zadane i samostalno odabrane tekstove/slikovnice/priče/bajke/knjige - sastavljati pitanja o pročitanim/slušanim pričama, slikovnicama, knjigama - sudjelovati u aktivnostima vezanima uz obilježavanje prigodnih nadnevaka (Tjedna dječje knjige, Mjeseca hrvatske knjige, Svjetskog dana knjige (integrirani dan: Čarobni dan s knjigom; Noć knjige) - sudjelovati književnim susretima, predstavljanju književnika i njihovih knjiga - izbor razredne naj- pjesme/priče/slikovnice/bajke/ knjige tjedna/mjeseca - čitanjem problemskih slikovnica učiti rješavati vlastite problemske situacije

	<ul style="list-style-type: none"> - igrama riječima, rimom, glasovima, pitalicama, dopunjaljkama, umetaljkama, igrama zvukovima, stihovima u pokretu poticati razvoj svojih čitalačkih vještina. <p>Frontalni rad, samostalni rad, rad u skupini-suradnički oblici učenja, istraživački rad.</p> <p>Različite vrste čitanja, pričanje, prepričavanje, razmjenjivanje misli, književni kružoci, sastavljanje top liste najčitanijih djela i davanje preporuka za čitanje jedni drugima.</p> <p>Usmjeravanje, poticanje, predlaganje, uvođenje u književne razgovore, održavanje kolokvija s učenicima, posjeti kulturnim ustanovama.</p>
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Projekt se provodi u nastavnom predmetu Hrvatski jezik (obilježavanjem istaknutih datuma vezanih uz hrvatski jezik i književnost, hrvatski i europski identitet, hrvatsku prošlost, običaje i kulturnu baštinu: Međunarodni dan pismenosti, Europski dan jezika, Svjetski dan zaštite životinja, Međunarodni dan djeteta, Svjetski dan smijeha, Dani hrvatskog jezika, Svjetski dan pripovijedanja, Svjetski dan kazališta, Svjetski dan kulturne raznolikosti)
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	<p>Papiri, slikovnice, kratke priče, dječji časopisi, filmovi, posjeti kazalištima, knjižnicama, muzejima.</p> <p>Trošak nabave resursa: do 50 eura</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje napretka i usavršavanja tehnike čitanja - prezentacija na razrednim panoima - izbor za naj-čitatelja, naj/slikovnice/priče/bajke/knjige

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE, DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE, UMJETNIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	PROJEKT: ZAKAJ VOLIM ZAGREB
VODITELJ/ICA	Davorka Mihoković
NOSITELJI	<p>3. a, 13 učenika</p> <p>učitelji, knjižničarka, voditelji muzeja i agencije Zagreb Time Travel, Knjižnice grada Zagreba</p>

(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> – upoznati značaj Zagreba za život njegovih stanovnika – upoznati važne kulturno-povijesne spomenike Zagreba – izdvojiti i povezati postojeća znanja o prošlosti svoga zavičaja, povijesnim činjenicama, mitovima i legendama, pojavama u prirodi i društvu – primijeniti njegovanje i čuvanje tradicije i zavičajne baštine – objasniti i razvijati svoje stavove u skladu s vlastitim kulturnim identitetom – razviti valjan stav i umijeće učenja iz svih raspoloživih izvora, pripravnost za cjeloživotno učenje
NAMJENA	<p>Učenici će biti sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočiti, ponoviti, proširiti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima grada, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima, opisati život i svakodnevne običaje ljudi u prošlosti te ih usporediti s današnjim životom - prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja - primjenjivati primjerene kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i oblike ponašanja - istraživati s voljom, samostalno doprinijeti novim znanjima i pokazati znatiželju - osmisliti i napisati mali rječnik zagrebačkog govora: Naš mali kaj
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<ul style="list-style-type: none"> - usmeno izlaganje (pripovijedanje, dramatizacija, objašnjavanje, obrazloženje, opisivanje), razgovor, rasprava, demonstracija, metode dokumentacije (metoda pisanih i ilustrativnih radova)
VREMENIK	Od listopada do siječnja

(PLANIRANI BROJ SATI)	
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Ulaznice, papir za kopiranje, filc, šperploča cca 100 €
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTAT	Izrada razrednog portfolija; evaluacija, primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti ; izrada plakata, prezentacija radova na razrednoj priredbi, likovni i literarni radovi učenika, izložba radova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE, DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO PODRUČJE, UMJETNIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	PROJEKT: HRVATSKA BAŠTINA
VODITELJ/ICA	Višnja Radić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	4. a, 18 učenika razrednica, učiteljica PB, voditelji muzeja i turističkih agencija, vanjski suradnici, Knjižnice grada Zagreba

CILJEVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznati značaj Zagreba, Ogulina, Oroslavja, Krka, Velog Lošinja, Stare Sušice za život njihovih stanovnika, međusobno ih uspoređivati i otkriti raznolikost hrvatskih zavičaja te njihove prirodnih, kulturnih i povijesnih posebnosti. 2. Upoznati važne prirodne i kulturno-povijesne spomenike Zagreba i odabranih mjesta Zagrebačke, Krapinsko-zagorske, Primorsko-goranske županije. 3. Izdvojiti, povezati te proširiti postojeća znanja o prošlosti svoga zavičaja, povijesnim činjenicama, mitovima i legendama, pojavama u prirodi i društvu te ih usporediti s istim ostalih hrvatskih zavičajnih područja. 4. Primijeniti njegovanje i čuvanje tradicije i zavičajne baštine. 5. Objasniti i razvijati svoje stavove u skladu s vlastitim kulturnim identitetom. 6. Razviti valjan stav i umijeće učenja iz svih raspoloživih izvora, pripravnost za cjeloživotno učenje.
NAMJENA	<p>Učenici će biti sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočiti, ponoviti, proširiti i povezati sadržaje o prirodnim i kulturno-povijesnim spomenicima i prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima, opisati život i svakodnevne običaje ljudi u prošlosti te ih usporediti s istim ostalih hrvatskih zavičajnih područja te današnjim životom - prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja - primjenjivati primjerene kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i oblike ponašanja - istraživati s voljom, samostalno doprinijeti novim znanjima i pokazati znatiželju

NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Terenska i izvanučionička nastava, posjeti, obilasci, usmeno izlaganje (pripovijedanje, dramatizacija, objašnjavanje, obrazloženje, opisivanje), razgovor, rasprava, demonstracija, metode dokumentacije (metoda pisanih i ilustrativnih radova)
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Od rujna do lipnja.
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Smještaj, prijevoz, ulaznice, papir za kopiranje, izrada kostima i scenografije za scenski prikaz (oko 300 eura)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTAT	Izrada razrednog portfolija; evaluacija, primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti ; izrada plakata, prezentacija, likovni, literarni i glazbeno-plesno-scenska ostvarenja učenika, kviz, izložba radova

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE, TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE, UMJETNIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	PROJEKT: LJUDSKO TIJELO - ČUDESAN SVIJET U NAMA
VODITELJ/ICA	Višnja Radić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	4. a, 18 učenika, razrednica, učiteljica PB, prema potrebi vanjski suradnici

CILJEVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznati građu i osnovne funkcije ljudskoga tijela te razumjeti povezanost pojedinih organa i organskih sustava. 2. Istražiti i objasniti ulogu najvažnijih organskih sustava - sustava za disanje, probavnog, krvožilnog, koštanog i mišićnog sustava te živčanog sustava i osjetila. 3. Uočiti povezanost različitih dijelova tijela i njihovih funkcija te razumjeti da ljudsko tijelo djeluje kao povezana cjelina. 4. Razvijati odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju usvajanjem spoznaja o važnosti pravilne prehrane, tjelesne aktivnosti, sna, odmora, osobne higijene i drugih zdravih životnih navika. 5. Razvijati istraživačke i komunikacijske vještine: razvijati sposobnost promatranja, postavljanja pitanja, istraživanja, zaključivanja i povezivanja novih spoznaja s vlastitim iskustvom. 6. Razvijati sposobnost pronalaženja i odabiranja i primjene informacija iz različitih izvora te njihova jasnog usmenog, pisanog, likovnog i digitalnog prikazivanja. 7. Povezivati znanja iz različitih nastavnih područja te ih primjenjivati u istraživačkim i praktičnim aktivnostima. 8. Razvijati svijest o jedinstvenosti i vrijednosti ljudskog tijela, odgovoran odnos prema vlastitom tijelu i zdravlju te poštivanje različitosti među ljudima. 9. Poticati suradnju, odgovornost, kreativnost i samostalnost učenika u zajedničkom radu.
----------------	--

NAMJENA	<p>Učenici će istraživačkim, praktičnim i kreativnim aktivnostima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imenovati i opisati osnovne dijelove ljudskog tijela - objasniti osnovne funkcije pojedinih organa i organskih sustava - povezati građu tijela s njegovom ulogom - uočiti i razumjeti povezanost zdravih životnih navika i očuvanja zdravlja - samostalno i u skupini istraživati zadanu temu i koristiti različite izvore informacija - surađivati u skupini i preuzeti odgovornost za svoj dio zadatka - bilježiti, razvrstavati i prezentirati rezultate istraživanja - razvijati vještine suradničkog rada i javnog izlaganja - primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<ul style="list-style-type: none"> - “Putovanje kroz ljudsko tijelo” - učenici u skupinama istražuju pojedine sustave i izrađuju “putovnicu” svog sustava. - Uočavanje i imenovanje vanjskih dijelova tijela; razgovor o različitostima. - “Kako radi naše srce?” - Upoznavanje uloge srca i krvnih žila; jednostavno mjerenje pulsa prije i nakon aktivnosti te bilježenje rezultata. - “Put hrane kroz tijelo” - istraživanje i izrada prikaza puta hrane od usta do završetka probave. - “Udahni-izdahni” - istraživanje disanja i izrada jednostavnog modela kojim se prikazuje rad pluća. - “Kosti pričaju svoju priču” - istraživanje uloge kostiju, zglobova i mišića; izrada modela ili prikaza ljudskog kostura. - “Mozak - zapovjedni centar” - Istraživanje uloge mozga i živca; aktivnosti vezane uz pamćenje, osjetila, reakcije i koordinaciju. Posjet Hrvatskom institutu za istraživanje mozga (Tjedan mozga). - “Čudesni svijet osjetila” - Istraživanje vida, sluha, njuha, okusa i dodira izvođenjem jednostavnih pokusa i igara. - “Čuvari zdravlja” - Istraživanje zdravih životnih navika; izrada “Pravila za zdravo tijelo”.

	<p>- “Muzej ljudskog tijela” - završna prezentacija: modeli, plakati, istraživački radovi, pokusi i digitalni sadržaji koje učenici predstavljaju drugim učenicima.</p> <p>“Mali znanstvenici - veliki istraživači ljudskog tijela” - Učenici u skupinama istražuju odabrani organ ili organski sustav i pripremaju prezentaciju.</p> <p>Izložba učeničkih radova i modela uz mogućnost digitalne prezentacije istraživanja, prikaza modela, plakata, pokusa, kviza znanja, učeničkih radova i interaktivnih zadataka za posjetitelje.</p> <p>Metode: razgovor, demonstracija, promatranje, istraživanje, praktičan rad, pokus, rad na tekstu, rad s različitim izvorima, prezentacija, igra, kreativno izražavanje.</p> <p>Oblici rada: individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, zajednički rad.</p>
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	siječanj/veljača/ožujak 2027.
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Materijal i pribor za izvođenje pokusa, bilježenje rezultata istraživanja, izradu modela, prikaza, plakata, crteža, prezentacija; različiti izvori informacija, računalo.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTAT	<p>Praćenje rada učenika, učenički radovi, praktične aktivnosti, prezentacije, razgovor, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.</p> <p>Očekivani završni proizvod: “Muzej ljudskog tijela-čudesan svijet u nama”</p> <p>Učenici će predstaviti rezultate svoga rada modelima, plakatima, crtežima, istraživačkim zapisima, opisivanjem pokusa, digitalnim sadržajima i kratkim usmenim izlaganjima.</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	UMJETNIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	EKSPERIMENTALNI RAZVOJNI PROJEKT ŠKOLSKA GALERIJA “BRANKO RUŽIĆ”
Ciklus (razred):	5. – 8. razred
BROJ UČENIKA	vidljivo u likovnim grupama i po razredima (broj nije određen)
Ciljevi:	<p>1. Učenici će realizirati različite kreativne istraživačke projektne zadatke u području umjetničkog obrazovanja (MULTIMEDIJSKA GRUPA, u likovnoj grupi VIZUALNA UMJETNOST I DIZAJN i u LIKOVNOJ GRUPI ZA VIZUALNI IDENTITET na radionicama u školi i izvanučioničkoj nastavi galerije, muzeji, kroz suradnju s kinom SUROGAT i KIC-om) Istraživat će različite zadane pojmove PERCEPCIJU, RECEPCIJU, KOMUNIKACIJU, EMPATIJU... i likovne elemente, različite tehnike i medije, svoje emocije i sebe.</p> <p>2. Presentacija rezultata i vrednovanje najboljih likovnih radova koji su odabrani za stalni i postav u pokretu unutar škole u prostoru školske galerije <i>Branko Ružić</i> (prizemlje, 1. kat, blagovaonica, ured psihologinje, ured defektologinje, blagovaonica, hodnici, (prema potrebi igralište...) i na online <i>školskoj galeriji Branko Ružić</i>, izvan škole u suradnji s muzejima i galerijama u okruženju, kinu SUROGAT i KIC-om na povremenom prezentiranju, na različitim natjecajima različitih razina u kinu EDISON, 30. HDF-ua dio su fundusa u pokretu izrađeni na likovnim grupama. Cilj projekta je uređenje prostora škole kao dječje / učeničke galerije presjek najboljih radova likovnih grupa i redovne nastave (u području umjetničkog obrazovanja od 5. do 8. razreda). Razvijanje i osvještavanje višeosjetilne percepcije i recepcije tijekom procesa rada i tijekom prezentacije i vrednovanja. Edukacija i odgajanje likovne publike (učenika, učenica, djelatnika, roditelja, posjetitelja) je glavni cilj projekta.</p>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama i interesima učenika/učenica i vrijednostima školskog kurikuluma)	<p>Najbolji izbor učeničkih radova se vrednuje i prezentira u prostoru školske galerije Branko Ružić i na natjecajima stop animacije, likovnim natjecajima različitih razina. Stalni postav predstavlja dugogodišnji presjek najboljih učeničkih radova kao dio stalnog postava u pokretu i kao promjenjive izložbe tijekom godine kako bi se kontinuirano javno prezentirali najbolji postignuti rezultati u umjetničkom obrazovanju tijekom dugogodišnjeg razdoblja razvoja eksperimentalnog projekta škola- galerija koji traje od 1998. Učenicima se usmjerava pažnja na vrednovanje radova i izvan nastave. Na ovaj način se odgaja likovna publika, uči poštovanju svog i tuđeg rada. Ne poštivanjem tuđeg i svog rada, bez uvažavanja stručnosti koje je izvan područja djelovanja pokazuje se neznanje i iskazuje nemoć, destruktivno razara. Zato se učimo čuvati likovne radove koji su dio našeg identiteta i postojanja, nas kreativni rad koji predstavlja presjek najboljih radova od 1998. .</p>

	<p>Znanje, rasplamsana kreativnost, kreativna igra, razvoj vještine, stalna radoznalost i istraživanje, rad s ljubavlju i primarno s empatijom, poštovanje drugih i ispravno vrednovanje tuđeg i svog rada grade i predstavljaju moć kojom se stvara, a ne razara. Višeosjetilna percepcije (vizualna, taktilna, olfaktivna, auditivna percepcija pomaže razvoju mozga i pomaže u pamćenju. Uz zdravu hranu važna je za mozak.</p> <p>Educirana likovna publika poštuje tuđi rad i može ga vrednovati s više iskustva od likovne publike koja intuitivno percipira izložene radove.</p>
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik/učenica)	<p>Učenici će biti sposobni vrednovati svoj i tuđi rad:</p> <p>Prisjetiti se znanja o likovnim elementima i ključnim pojmovima.</p> <p>Prepoznati na likovnom djelu, dizajnu i multimedijalnom djelu zadane pojmove i likovne elemente. Objasniti svojim riječima pojmove koje ćemo obrađivati u projektnim zadacima i likovne elemente ili koje smo obradili i prezentirali.</p> <p>Primijeniti stečena znanja o kompoziciji, likovnim elementima, dizajnu, multimediji u realizaciji planiranih razvojnih likovnih zadataka.</p> <p>Kreativno izraziti, povezati i prikazati likovne elemente svoj doživljaj, vizualno mišljenje, originalnost u rješavanju likovnih problema u različitim medijima i tehnikama.</p> <p>Povezati različite pojmove i likovne elemente tijekom analize svog i tuđeg likovnog rada u različitim medijima. Interpretirati i redefinirati odabrane</p> <p>Vrednovati uspješnost realizacije projektnih zadataka analizom istih.</p>
Način realizacije: Oblik:	<p>Vrednovanjem i odabirom najboljih likovnih radova u različitim medijima tijekom godine i njihovom prezentacijom u stalnom postavu ili promjenjivom, na likovnim natječajima izvan škole.</p>

<p>Sudionici: Načini učenja (što rade učenici/učenice)</p>	<p>Učenici i učenice, Ivona Biočić Mandić, suradnici na različitim projektnim zadacima i izvan škole izvanučionična nastava (Galerija Klovićevi dvori, kustos-pedagog Ljiljana Velkovski; KIC, kino SUROGAT - projekt <i>PRVI PUT U KINU</i> Jana Šivak - kategorija publike djeca i mladi-razvoj filmske pismenosti i filmske publike.</p> <p>Učenici / učenice:</p> <p>Ponavljaju osnovne činjenice o stečenim znanjima i iskustvima, analiziraju motive i likovne probleme, istražuju kroz različite percepcije, doživljaje, emocije sebe i svijet oko sebe. Promatraju likovne reprodukcije (razglednice), original likovne radove i umjetnička djela u muzejima i galerijama, kinu -video, fotografiju, animirani film, digitalne crteže i slike, dizajn, analiziraju i uspoređuju. Istražuju motiv, likovne elemente i ključne pojmove, otkrivaju značenje ključnih pojmova, likovnih problema uspoređuju. Ponavljaju ključne pojmove vezano uz projektni likovni zadatak, video ili animaciju. Kreiraju/samostalno izvode likovni zadatak kroz praktične radove, fotografski zadatak, dizajn ili video, film, animaciju, digitalni crtež i sliku, skulpturu ili grafiku koje prezentiraju u prostoru školske galerije BR i izvan škole na natjecajima. Analitički promatraju izložene radove. Istražuju kroz proces rada, analizu i sintezu, kroz polustrukturirani razgovor. Uočavaju ključne pojmove. Objašnjavaju ključne pojmove. Vrednuju fotografije, likovni rad, dizajn, video, film i animaciju, skulpturu, instalaciju, digitalne slike i crteže. Odabiru uspješno realizirane uratke prema zadanim kriterijima vrednovanja. Argumentiraju svoj odabir. Izražavaju svoj stav o rezultatima.</p>
---	--

<p>Metode poučavanja (što rade učitelji):</p> <p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<p>Demonstracija, usmeno izlaganje, metoda scenarija, interaktivna analiza-razgovor. Učiteljica usmjerava, vodi i potiče istraživanje i eksperimentiranje, razvija kreativnost u projektnim zadacima, interaktivno analizira odabrana likovno-umjetničkog djela, fotografije video, animacije, dizajn. Učiteljica Ivona Biočić Mandić mentorira, organizira rad, odabire radove za stalni postav, za natjecanja, traži sponzore za materijal (muzeji, galerije, osobno) ukoliko izostane podrška škole.</p> <p>LJUDSKI:</p> <p>Učenici/učenice, učiteljica Ivona Biočić Mandić, školski domar Željko Hasanović, stručna služba, vanjski suradnici (ljudski resursi, ljudski potencijal), planiranje, poticanje i motiviranje darovitih učenika, učenika s potrebom za likovnim izražavanjem. Ciljani odabir darovitih učenika, socijalizacija, poučavanje učenika 1 na 1, praćenje njihovog razvoja, motiviranje prije i tijekom realizacije, na kraju, razvijanje samopouzdanja, kreativnosti i analiza projektnih zadataka, profesionalna orijentacija.</p> <p>MATERIJALNI:</p> <p>Potreban materijal za rad platna 200, 00 eura, zidne i podne naljepnice, zastava šk BR do 100,00 eura, izbor razglednica šg BR- do 50 eura. MOGUĆE TEŠKOĆE:</p> <p>Loši uvjeti rada i nedostatak radnih materijala i financija za finalnu realizaciju projektnih zadataka, nedovoljna motiviranost, kontinuirani nedostatak podrške i ometanje u radu, oštećivanje izložaka.</p>
<p>Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>Učenike se prati od ideje do realizacije, savjetuje i usmjerava, potiče se individualni pristup svakom učeniku, istraživački rad, eksperimentiranje, kreativnost, samopouzdanje. Razvija se i timski rad i vizija razvoja projektnih zadataka. Tijekom procesa rada, analize, samoanalize i prezentacije provjeravaju se postignuća.</p>
<p>Odgovorne osobe:</p>	<p>Ivona Biočić Mandić</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	UMJETNIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	SUDJELOVANJE NA HRVATSKOM DJEČJEM FESTIVALU
VODITELJ/ICA	Valentina Badanjak Pintarić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učenici 4. – 8. razreda
BROJ UČENIKA	Članovi školskog zbora.
CILJEVI	Poticati glazbeno stvaralaštvo, kreativnost i zajedničko muziciranje. Razvijati pjevačke sposobnosti, glazbeni sluh, osjećaj za ritam, interpretaciju i scenski nastup. Omogućiti učenicima javno predstavljanje autorske pjesme te susret s drugim dječjim zborovima i mladim izvođačima.
NAMJENA	Projekt je namijenjen članovima školskog zbora koji će na Hrvatskom dječjem festivalu izvesti autorsku pjesmu. Tekst pjesme napisala je Nikolina Baletić, a glazbu Valentina Badanjak Pintarić. Sudjelovanjem na festivalu učenici stječu iskustvo rada na novom glazbenom djelu, pripreme za javni nastup i profesionalno organiziranu festivalsku izvedbu.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Učenje teksta, melodije i ritma autorske pjesme, uvježbavanje pravilnog disanja, dikcije, intonacije, interpretacije i koreografije te rad na zajedničkom zvuku zbora. Provođenje redovitih i dodatnih proba, priprema scenskog nastupa te sudjelovanje na tonskoj probi i završnoj festivalskoj izvedbi. Prema zahtjevima organizatora provest će se studijsko snimanje pjesme i druge pripremne aktivnosti.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Pripreme tijekom prvog polugodišta; sudjelovanje na Hrvatskom dječjem festivalu u studenome.
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Notni i radni materijali, instrumentalna matrica ili glazbena pratnja, troškovi studijskog snimanja, kotizacije, prijevoza i eventualne scenske opreme. Troškovi će se podmiriti u skladu s mogućnostima škole i uvjetima organizatora.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Kontinuirano praćenje zalaganja, napretka i sudjelovanja učenika na probama. Zajednička analiza festivalskog nastupa, snimke izvedbe i dojmova učenika. Pjesma i snimka koristit će se za predstavljanje rada školskog zbora i škole te u budućim školskim programima.
---	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE, UMJETNIČKO PODRUČJE, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	SUDJELOVANJE NA SMOTRI LiDraNo S AUTORSKOM RADIODRAMOM
VODITELJ/ICA	Valentina Badanjak Pintarić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učenici 6. – 8. razreda
BROJ UČENIKA	Članovi školske radijske skupine.
CILJEVI	Razvijati govorno izražavanje, medijsku i radijsku pismenost, kreativnost te sposobnost timskog rada. Upoznati učenike s obilježjima radiodrame i procesom nastanka radijskog djela, od početne ideje i scenarija do glumačke interpretacije, snimanja i obrade zvuka. Poticati samostalno stvaralaštvo i javno predstavljanje učeničkog rada.
NAMJENA	Projekt je namijenjen članovima školske radijske skupine koji će osmisлити, snimiti i predstaviti autorsku radiodramu na smotri LiDraNo. Učenici će kroz zajednički stvaralački proces razvijati govorne, glumačke, tehničke i organizacijske vještine te odgovornost za zajednički rezultat.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Osmišljavanje teme, likova i strukture radiodrame, izrada i dorada scenarija te podjela uloga i produkcijskih zadataka. Uvježbavanje izražajnog govora, diktacije i interpretacije, snimanje glasova, zvukova i glazbenih dijelova te montaža i završna obrada snimke. Preslušavanje i analiza radne verzije, potrebne dorade te prijava gotove radiodrame na smotru LiDraNo.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Priprema i snimanje tijekom prvog polugodišta; prijava i sudjelovanje na smotri LiDraNo početkom drugog polugodišta.

NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Prostor za snimanje, računalo, mikrofoni, slušalice, uređaj za snimanje te program za montažu i obradu zvuka. Mogući su troškovi prijevoza učenika na smotru i nabave dodatne tehničke opreme. .
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Praćenje angažmana učenika, kreativnog doprinosa, suradnje, odgovornosti i kvalitete govorne interpretacije. Zajedničko preslušavanje i analiza radiodrame te vrednovanje prema pravilima smotre LiDraNo. Završna snimka objavit će se na školskim medijskim kanalima i koristiti za predstavljanje rada radijske skupine i škole.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
AKTIVNOST	PROJEKT „Ja mogu ja hoću – biti mali poduzetnik III“
VODITELJ/ICA	Sada Bašagić i Nikolina Baletić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učenici 6. a razreda
CILJEVI	<p>Doprinijeti jačanju kompetencija i unaprjeđenju znanja i vještina učenika o poduzetništvu kroz program izvaninstitucionalnog odgoja i obrazovanja.</p> <p>Unaprijediti i ojačati znanja i vještine učenika osnovnih škola u domeni poduzetništva.</p> <p>Unaprijediti razvoj poduzetničkih vještina i kreativno promišljanje, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe, vještinu rješavanja problema.</p> <p>Jačanje osjećaja samoeфикаsnosti, unaprjeđenje vještina timskog rada i komunikacijskih vještina.</p> <p>Razvijanje poduzetničkih znanja, vještina i stavova nužnih za pripremu i sudjelovanje u svijetu rada.</p> <p>Doprinijeti stvaranju pozitivnih stavova učenika o poduzetništvu i samozapošljavanju.</p>

NAMJENA	Učenici 6.a razreda.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Edukacija „Poduzetništvo za mlade“- edukacijama će učenici steći znanja o poduzetničkim vještinama koja su nužna za samostalno osmisliti i provesti vlastiti poduzetnički projekt.</p> <p>Priprema i provedba vlastitog poduzetničkog projekta – u sklopu ove aktivnosti učenici će, uz mentorstvo, osmisliti i provesti svoj poduzetnički projekt.</p> <p>Edukativni posjet Zagrebačkom inovacijskom centru – učenici će se upoznati s radom ustanove, načinima na kojima ona pomaže poduzetnicima te mogućnostima i prednostima poduzetništva, u cilju stvaranja pozitivnih stavova učenika o poduzetništvu.</p> <p>Medijska kampanja i informiranje javnosti</p>
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	U periodu studenog 2026. do ožujka 2027.
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Projekt financira Ministarstvo znanosti obrazovanja i mladih
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Medijska kampanja i informiranje javnosti

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
AKTIVNOST	PROJEKT „SKUPLJAJMO ZAJEDNO STARE BATERIJE“
VODITELJ/ICA	Anamarija Bušić, Nives Medved, Davorka Mihoković, Višnja Radić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učenici 1. – 4. razreda (prema interesu).
CILJEVI	<p>Usvojiti znanja potrebna za očuvanje prirode, osvijestiti važnost očuvanja okoliša.</p> <p>Odgovorno se odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost.</p> <p>Surađivati u timskom radu.</p> <p>Razviti pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje zajednice u kojoj žive.</p>
NAMJENA	Učenicima koji stječu temeljna znanja o prirodnim pojavama, nastanku, izgledu i značenju ekološkog sustava. Uče da je ekološki sustav rezultat međuzavisnosti čovjeka i prirode, međuodnosu prirodnih elemenata, društvenih pojava i procesa te se pripremaju za aktivno i svjesno djelovanje u društvu i odgovoran odnos prema okolišu i prirodnim bogatstvima.

NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Učionički rad i izvanučioničke aktivnosti – individualni rad. Razvrstavanje otpada – skupljanje starijih baterija iz mobilnih uređaja, daljinskih upravljača, satova, igraćaka, drugih aparata, akumulatora,...
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Tijekom godine.
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Stare baterije.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Samopraćenje i samoocjenjivanje osobnog rada i uspješnosti u skupljanju. Izrada plakata, prezentacija, iznošenje vlastitih doživljaja o provedbi projekta na osobnoj razini.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE, DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	VRTI SVOJ FILM
VODITELJ/ICA	Anamarija Bušić, Nives Medved, Davorka Mihoković, Višnja Radić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učenici 1. – 4. razreda
CILJEVI	Razvijati medijsku pismenost i kreativnost. Zainteresirati učenike za filmsko stvaralaštvo, sudjelovati u radionici o gledanom filmskom djelu, primijeniti znanje o filmskim rodovima, vrstama i filmskim izražajnim sredstvima. Razvijati socijalne vještine (timski rad, komunikacijske vještine).

NAMJENA	Omogućiti učenicima edukativno i zabavno upoznavanje s filmskim rodovima, pravcima, autorima, stilovima te kinematografijama. Učenicima će se približiti kontekst nastanka i razvoj filmske umjetnosti.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Gledanje filmova u učionici te provođenje radionica. Učenici analiziraju radnje i pouke filma. Formiraju vlastite zaključke o filmu. Slušaju i poštuju različite percepcije filma.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Više puta godišnje.
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Računalo, LCD-projektor, Internet, papir pisač.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Opisno i brojčano vrednovanje učenikove aktivnosti na filmskoj projekciji i analizi. Primjena znanja o filmu u provjerama iz područja medijske kulture.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	VEČER MATEMATIKE
VODITELJI	učitelji RN i profesori matematike
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učitelji RN i profesori matematike. Učenici od 1. – 8. razreda, roditelji, prijatelji.
CILJEVI	Popularizacija matematike te poticaj učenicima za nastavak matematičkog obrazovanja.

NAMJENA	Večer matematike namijenjena je zainteresiranim učenicima i roditeljima učenika koji pokazuju sklonost za matematiku i njenu zabavnu stranu, a cilj je razvijati i poticati kreativnost, motivirati učenike da prošire svoja znanja, vještine i sposobnosti računanja, procjenjivanja te logičkog mišljenja te ih motivirati da postanu aktivni sudionici u procesu učenja.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Učionički rad – rad u skupini i rad u paru. U učionicama se nalaze „matematičke stanice“ koje učenici obilaze i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Na stanicama se nalaze detaljne upute o aktivnosti te „dežurni matematičar“ (profesor ili učenik) koji pomaže pri njihovoj provedbi.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	prosinac 2026.
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Dostatnost materijala potrebnih za radne centre.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Igranjem različitih igara učenici će otkrivati zabavnu stranu matematike, stvarati nove ideje o tome što matematike jest i čime se bavi i stečena znanja primijeniti u svakodnevnom rješavanju problema.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
AKTIVNOST	MOJA OBITELJ
VODITELJ/ICA	Anamarija Bušić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učiteljica, učenici 1. a

CILJEVI	<p>Imenovanje i razlikovanje</p> <p>Prepoznavanje različitosti</p> <p>Prava i dužnosti</p> <p>Razvijanje osjećaja pripadnosti</p> <p>Njegovanje vrijednosti</p> <p>Empatija i suradnja</p> <p>Kreativnost i motorika</p> <p>Izražavanje i predstavljanje</p>
NAMJENA	<p>Povezivanje dijelova doma i škole</p> <p>Emocionalna stabilnost i sigurnost</p> <p>Prihvatanje različitosti od rane dobi</p> <p>Razvijanje socijalnih vještina i empatije</p> <p>Uvod u školske obveze kroz igru</p> <p>Pomoći djetetu da shvati tko je ono, odakle dolazi i kako doprinosi svojoj obitelji i svom novom razredu</p>
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Učionički i izvanučionički rad (skupni rad i rad u paru)</p> <p>Usmeno izlaganje (pripovijedanje, objašnjavanje, opisivanje), razgovor, rasprava, demonstracija, metode dokumentacije (metoda pisanih i ilustrativnih radova), metoda praktičnih radova, metoda igre</p>
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	<p>Tijekom školske godine</p>
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	<p>obiteljske fotografije, predmeti s obiteljskom pričom, ambalaža za recikliranje, IKT oprema, književni tekstovi, slikovnice</p>

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje Vrednovanje naučenog Razredna izložba i uređenje panoa Izrada Razredne slikovnice
---	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
AKTIVNOST	PETICA - IGROM DO ZDRAVLJA
VODITELJ/ICA	Nives Medved
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Hrvatski liječnički zbor učiteljica i učenici 2.a
CILJEVI	<p>Prepoznavanje skupine namirnica te vrste namirnica koje pripadaju pojedinoj skupini namirnica.</p> <p>Razumijevanje pojave gladi te shvaćanje zašto objedujemo u cilju povezivanja unosa hrane s pojavom</p> <p>debljine (utjecaj na zdravlje).</p> <p>Razumijevanje porijekla hrane - od sjemenke do biljke.</p> <p>Prepoznavanje načina na koji hrana dolazi do našeg tanjura.</p> <p>Razlikovanje namirnica biljnog i životinjskog porijekla.</p> <p>Razumijevanje Zdravog tanjura i karakteristika pravilne prehrane.</p> <p>Razlikovanje obroka tijekom dana.</p> <p>Prepoznavanje važnosti zajutraka i doručka.</p> <p>Prepoznavanje 5 zdravih navika koje pridonose zdravlju te što se događa kada nemamo zdrave navike</p> <p>(debljina).</p>

	<p>Prepoznavanje važnosti tjelesne aktivnosti kroz priču o EPODE rodama.</p> <p>Upoznavanje s različitim igrama koje će potaknuti na redovitu aktivnost.</p>
NAMJENA	<p>Projekt je namijenjen učenicima 2. i 3. razreda kako bi prepoznali važnosti zdravih navika.</p> <p>Prepoznati važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>Prepoznati utjecaj debljine na zdravlje.</p> <p>Poticanje djece na tjelesnu aktivnost kroz ciljane vježbe putem određenih rekvizita (Školica, frizbi, guma za rastezanje, kocka sa zadanim aktivnostima).</p>
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Učionički rad – rad u skupini i rad u paru.</p> <p>Usmeno izlaganje, razgovor, rasprava, demonstracija, metode dokumentacije, praktični radovi.</p> <p>Kroz igru i edukativne aktivnosti djeca i roditelji uče o važnosti svakodnevne tjelesne aktivnosti i zdravih prehrambenih izbora.</p>
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	2026./2027.
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Računalo, internet, papiri za presliku, enciklopedije, pribor za pokuse.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Prezentacija projekta (izrada plakata, prezentacija, praktičnih radova).</p> <p>Zajednička evaluacija projekta.</p> <p>Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti.</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
AKTIVNOST	PROJEKT: SVEMIR NA DLANU
VODITELJ/ICA	Josipa Lukić, profesor
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	7. a, 8. a, 8. b oko 30 učenika
CILJEVI	<p>Potaknuti učenike na istraživanje svemira kroz fiziku te povezati teorijska znanja stečena u učionici s praktičnim iskustvom i suvremenim spoznajama o svemiru i svemirskim istraživanjima</p> <ul style="list-style-type: none"> · proširiti znanje učenika o svemiru, Sunčevom sustavu i svemirskim istraživanjima · povezati nastavne sadržaje fizike sa stvarnim pojavama u svemiru · razumjeti osnovne fizikalne pojave važne za svemirska putovanja · istražiti kako funkcioniraju rakete, sateliti i svemirske letjelice · upoznati učenike s uvjetima života u svemiru · razvijati istraživačke, digitalne i komunikacijske vještine · poticati timski rad i podjelu odgovornosti · razvijati sposobnost postavljanja pitanja, zaključivanja i rješavanja problema · upoznati učenike s mogućnostima obrazovanja i karijere povezanimima sa svemirom, fizikom, tehnologijom i inženjerstvom · iskustveno povezati učenje u školi s posjetom Centru Noordung u Sloveniji
NAMJENA	Projekt je namijenjen učenicima 7. i 8. razreda osnovne škole s ciljem popularizacije fizike i prirodoslovlja te razvijanja interesa za svemir, tehnologiju, istraživanje i znanost.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>1. faza Uvod u temu, motivacijski video/prezentacija, razgovor i početni kviz. Učenici postavljaju pitanja na koja tijekom projekta žele pronaći odgovore. (rujan 2026.)</p> <p>2. faza Rad u skupinama, istraživanje izvora, izvođenje jednostavnih pokusa i izrada prvih materijal (listopad - travanj 2027.)</p>

	<p>3. faza Posjet Centru Noordung u Sloveniji i rješavanje istraživačkih zadataka tijekom terenske nastave. (travanj 2027.)</p> <p>4. faza Obrada prikupljenih informacija, izrada završnih prezentacija i školska izložba(svibanj, lipanj 2027.)</p>
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Od rujna 2026. do lipnja 2027.
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Troškovi putovanja u Noordung (snose roditelji) te troškovi materijala za izradu plakata i jednostavnih pokusa (oko 50 eura).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • početni i završni kviz • pitanja i rasprava • praćenje aktivnosti učenika • povratne informacije tijekom rada • provjera razumijevanja fizikalnih pojmova <p>Vrednovanje kao učenje</p> <p>Učenici sami procjenjuju svoj rad pomoću kratke samoprocjene</p> <p>Koliko sam doprinio/la radu skupine? Što sam novo naučio/la? Što mi je bilo najzanimljivije? Koji mi je zadatak bio najteži? Prezentacija učeničkih radova na plakatima u učionici fizike i hodnicima škole.</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO–KOMUNIKACIJSKO I DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	PROJEKT: MULTIKULTURALNOST KROZ STOLJEĆA - UPOZNAJEMO UTJECAJ AUSTRIJE I HABSBURGOVACA NA OKOLNE ZEMLJE (AUSTRIJA, SLOVENIJA, ITALIJA, MAĐARSKA, HRVATSKA)

VODITELJ/ICA	Tihana Hoster, Dorotea Mihelić (njemački jezik i povijest) i razrednici petih, šestih, sedmih i osmih razreda
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznavanje kulture i civilizacije, prirodnih i kulturnih znamenitosti zemalja na koje su utjecali Austrija i Habsburgovci. • Poticanje međukulturalnosti učenika.
NAMJENA	Projekt je namijenjen svim učenicima petih, šestih i sedmih razreda.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda prvenstveno na satu njemačkog jezika i povijesti te povremeno sata razrednika proučavaju jezične, kulturne te arhitektonske utjecaje Austrije i Habsburgovaca. Koriste se udžbenik njemačkog jezika i povijesti u skladu s predmetnim kurikulumima te dodatni materijali s interneta poput dokumentarnih filmova i sl. Razgovaraju o poznatim jelima, povijesnim ličnostima, građevinama, sadašnjim osobama i dr. koje su tipične i povezuju razne zemlje s Austrijom i Habsburgovcima. • Predviđene su i jedna do dvije terenske nastave u zemlje obuhvaćene projektom. Troškove terenske nastave snose roditelji.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	rujan – lipanj
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	<p>Potrošni materijal za istraživanje i prikupljanje podataka te fotokopiranje potrebnih materijala.</p> <p>Troškove terenskih nastava snose roditelji učenika.</p>

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Refleksija, diskusija, vršnjačko vrednovanje i evaluacija svih sudionika.
---	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE, TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	MEĐUNARODNI PROGRAM EKOŠKOLE
VODITELJ/ICA	Nenad Oremuš, ravnatelj Tanja Petrač, školska koordinatorica Ekoškole

<p>NOSITELJI</p> <p>(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eko odbor <p>Članovi Eko odbora:</p> <p>Učenici predstavnici razrednih odjela od 1. do 8. razreda – (po 2 predstavnika koji se biraju svake godine - 1 prisustvuje sastanku eko odbora)</p> <p>Učitelji:</p> <p>Nikolina Baletić, učiteljica hrvatskog jezika (kulturna i javna djelatnost)</p> <p>Ivona Biočić Mandić, učiteljica likovne kulture – uređenje ekoloških postava na izložbama u okviru javnih predstavljanja</p> <p>Nives Medved, učiteljica razredne nastave, voditeljica prirodoslovne skupine razredne nastave, vođenje eko-patrole razredne nastave</p> <p>Davorka Mihoković, učiteljica razredne nastave, voditeljica prirodoslovne skupine</p> <p>Tanja Petrač, učiteljica biologije i kemije, školska koordinatorica Eko-škole</p> <p>Ostali članovi:</p> <p>Nenad Oremuš, ravnatelj, javno predstavljanje Ekoškole</p> <p>Željko Hasanović, domar, tehnička služba</p> <p>Vanja Lovinčić, šk. knjižničarka</p> <p>Marija Rodić, psihologinja (zamjena za Jadranku Kevilj, psihologinju)</p> <p>Vanjski suradnici: nacionalni koordinator za Eko-škole</p> <p>Udruga Lijepa naša</p> <p>Kumovi: Unijapapir, d.d. Zagreb</p> <p style="padding-left: 40px;">Zrinjevac, d.d. Zagreb</p> <p style="padding-left: 40px;">Spectra Media d.o.o.</p> <p style="padding-left: 40px;">Svi učenici i djelatnici škole.</p>
---	--

CILJEVI	<p>Provoditi odgoj i obrazovanje za okoliš i održivi razvoj.</p> <p>Odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti.</p>
NAMJENA	Program rada Ekoškole namijenjen je svim učenicima u školi. U skladu s ciljevima programa djeluju i svi učitelji, tehničko osoblje, program potiče i sudjelovanje roditelja učenika i utječe na širu lokalnu zajednicu.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Provodi se u redovnoj nastavi, izvannastavnim aktivnostima (ekološke skupine), kroz projekte Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje te kroz aktivnosti Mladih čuvara prirode.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Kao što je navedeno u prethodnoj rubrici, način realizacije pokazuje da program predstavlja način življenja škole. Ekološka skupina predmetne nastave ostvaruje se 70 sati godišnje, za učenike se odvija 1 sat tjedno.
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Ovisno o aktivnostima, troškovi bi mogli iznositi oko 200 eura (sadnice biljaka, zemlja za uređenje školskog vrta (sadnja začinskog bilja i/ili biljaka cvjetnjača), fotografije za uređenje panoa i dr.).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Ankete za učenike, roditelje i učitelje; ocjena stanja okoliša na početku nastavne godine te mjerenja i praćenja potrošnje vode, struje utjecat će na poduzimanje mjera i postupaka (štednje, edukacije, akcije...). Vođenje foto-dokumentacije i pisane dokumentacije na aplikaciji ekoškola, obavješćivanje javnosti o provedenim aktivnostima, analiza upitnika i rezultata rada, nadzorni posjeti regionalnih koordinatora Ekoškole, produljenje statusa Ekoškole svake dvije godine ocjenjivanjem od strane nacionalnog koordinatora Ekoškole - Udruge Lijepa Naša.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
AKTIVNOST	MLADI ČUVARI PRIRODE (udruga pri Hrvatskom prirodoslovnom društvu Zagreb - ogranak Vjeverice (lat. <i>Sciurus</i>))
VODITELJ/ICA	Tanja Petrač

NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	od 5. do 8. razreda (do 15 učenika)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati ekološku svijest u zainteresiranih učenika - poticati učenike na ekološka djelovanja (odjeljivanje otpada, recikliranje, čišćenje šumskih staza i okoliša škole, sadnja biljaka, očuvanje različitih staništa u okolišu škole i školskom vrtu, suradnja s drugim učenicima, lokalnom i međunarodnom zajednicom ...) - rad na terenu prezentirati drugima pomoću IT tehnologije, koristiti se internetskom komunikacijom s ciljem prenošenja informacija, iskustava, ideja i rezultata - sudjelovati u projektima u organizaciji udruge MČP i HPD (npr: „Misli zeleno“ u organizaciji MČP-a Grada Zagreba) - suradnja s lokalnom zajednicom, znanstvenicima, stručnjacima i učenicima drugih osnovnih i srednjih škola na zajedničkim projektnim aktivnostima, radionicama i promociji udruge, projekata i odrađenih aktivnosti, a pri tome razvijati kod učenika komunikacijske vještine - razvijati sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi kroz radionice i projekte - obilježavati ekološke nadnevke i poticati na očuvanje prirode i održivo djelovanje u lokalnoj zajednici
NAMJENA	<p>Omogućiti učenicima usvajanje znanja i vještina iz područja ekologije, provođenje samostalnih istraživanja i praktičnih radova u školi i na terenu, sudjelovanje u radionicama, posjetima različitim institucijama i predavanjima organiziranim od strane MČP Grada Zagreba i drugih gradova u RH.</p> <p>Odgojem i obrazovanjem učenika u duhu zaštite prirode i okoliša te održivog razvoja učenici postaju ekološki svjesni svojeg djelovanja u svom domu, školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>Recikliranjem otpada učenici se uče ekonomskoj učinkovitosti i štednji energije.</p>

NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<ul style="list-style-type: none"> - obilježavanje ekoloških datuma kroz izrade postera, radom u radionicama i tribinama (Dan ozonskog omotača, Dan hrane, Mjesec ovisnosti, Dan močvara, Dan voda, Dan planeta Zemlje,...) - suradnja sa ograncima MČP u drugim OŠ i SŠ u Hrvatskoj - organizacija izvanučioničke nastave u okolici škole - suradnja sa Hrvatskim šumama i Hrvatskim vodama. - obilazak muzeja (Hrvatski prirodoslovni muzej, Muzej gljiva, Lovački muzej) - ekološko djelovanje kroz aktivnosti Ekoškole i izvannastavne aktivnosti Ekološke skupine; uzgoj cvjetnih i začinskih sadnica u školskom vrtu, održavanje tribina s ekološkim temama u školama i knjižnicama, izrada i distribucija letaka s eko porukama, izrada uporabnih i ukrasnih predmeta iz otpadnom materijala (recikliranje), proučavanje i praćenje uvjeta života organizama na različitim staništima, pošumljavanje ili ozelenjavanje okoliša, postavljanje kućica za ptice u okolišu škole - obilazak poučnih staza park- šuma u blizini škole i u gradu i proučavanje organizama te njihovih prilagodbi na određena staništa. - posjet reciklažnim dvorištima i upoznavanje s reciklažom različitog otpada. - obilježavati ekološke datume i poticati na očuvanje prirode i održivo djelovanje u lokalnoj zajednici - mladi čuvari prirode kao ogranak Hrvatskog prirodoslovnog društva djeluju kroz ekološke skupine od 5. do 8. razreda u školi
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	35 sati (1 sat tjedno 5. i 6. razredi) i 35 sati (1 sat tjedno 7. i 8. razredi)
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	<p>Troškove jednodnevnih izleta i ulaznice za posjet muzejima učenici snose sami. (do 20 eura)</p> <p>Troškove materijala za projekte, radionice, tribine, snosi škola. (do 50 eura)</p>

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Predavanja i radionice vrednuju se evaluacijskim listićima i kvizovima znanja.</p> <p>Tribine i izleti vrednuju se anketnim listićima i izradom plakata, prezentacija i izvještaja svih sudionika.</p>
---	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO–KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
AKTIVNOST	LEKTORSKI KUTAK
VODITELJ/ICA	Nikolina Baletić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	učiteljica Hrvatskoga jezika i svi zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda
CILJEVI	<p>Cilj je projekta osvijestiti važnost sustavnog učenja materinskoga jezika kako bismo se što pravilnije njime koristili u pisanoj i usmenoj komunikaciji.</p> <p>Značaj projekta leži u tome što će učenici samostalno, slušajući primjedbe na jezične pogreške koje se događaju u svakodnevnoj komunikaciji u školi, ali i izvan nje, u njihovim vlastitim okruženjima, a naslanjajući se na sadržaje i ishode usvojene na samoj nastavi, izrađivati plakate s jezičnim savjetima za pravilnu upotrebu gramatičkih i pravopisnih pravila.</p>
NAMJENA	Namijenjen je svim učenicima koji pokazuju interes za temeljitijim proučavanjem jezika i njegovih zakonitosti, ali i onima kojima to nije primarni interes jer će se redovito sudjelovanje u projektu dodatno vrednovati u svrhu poticanja na angažman.

NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Učenici će u dogovoru s predmetnom učiteljicom izrađivati plakate koji objašnjavaju neko jezično pravilo prepoznajući pogrešku u svakodnevnoj komunikaciji, a potom će plakati biti izloženi na vidljivim mjestima u učionici kako bi svatko tko uđe u učionicu hrvatskoga jezika to mogao vidjeti i ponoviti ili naučiti pravilo koje mu je promaklo.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Tijekom nastavne godine.
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Reakcija svih učenika koji provode vrijeme u učionici i kojima će pogled letjeti na jezična pravila koja ih okružuju. Iznošenje vlastitih doživljaja učenika u cilju unaprjeđenja rada i daljnjeg poticanja i razvijanja sposobnosti učenika.</p> <p>Očekivanje da će uz takve jezične savjete koji će im svakodnevno biti dostupni učenici ipak manje griješiti, bilo pravopisno, morfološki, sintaktički ili leksički.</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE, DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	FILM U NASTAVI HRVATSKOGA JEZIKA
VODITELJ/ICA	Nikolina Baletić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učenici 5. - 8. razreda

CILJEVI	Razvijati kod učenika ljubav za film, filmsku i medijsku pismenost i kreativnost, razvijati kritičko mišljenje i kulturnu osviještenost. Zainteresirati učenike za filmsko stvaralaštvo, sudjelovati u radionici o gledanom filmskom djelu, primijeniti znanje o filmskim rodovima, vrstama i filmskim izražajnim sredstvima. Razvijati socijalne vještine (timski rad, komunikacijske vještine).
NAMJENA	Omogućiti učenicima edukativno i zanimljivo upoznavanje s filmskim rodovima, autorima, stilovima te kinematografijama. Učenicima približiti kontekst nastanka i razvoj filmske umjetnosti.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Gledanje filmova u učionici te provođenje radionica. Učenici analiziraju radnje i pouke filma. Formiraju vlastite zaključke o filmu. Slušaju i poštuju različite percepcije filma.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Tijekom nastavne godine, uz posebno obilježavanje odabranih datuma koje nam ponudi portal Vrti svoj film.
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Računalo, LCD-projektor, papir, pisač.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje učenikove aktivnosti na filmskoj projekciji i analizi. Primjena znanja o filmu u provjerama iz područja kulture i medija.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	DANI DARIVANJA BLIŽNJIH U POTREBI
VODITELJ/ICA	Anica s. Zrinka Lončar, Lovro Mihelić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Svi učenici od 1. do 8. razreda, njihovi roditelji i razrednici, djelatnici škole, članovi udruge sv. Vinka i volonteri pučke kuhinje koja se nalazi na adresi Gundulićeva 12 u Zagrebu.

CILJEVI	<p>Naučiti prepoznati osobne potrebe, potrebe drugih ljudi i postići viši stupanj shvaćanja i empatije za ljude u potrebi.</p> <p>Razvijati solidarnost i u svim prilikama spriječiti i ublažiti ljudsku patnju.</p>
NAMJENA	<p>Usvajanjem životnih vještina: tolerancije, razumijevanja vlastitih potreba i potreba zajednice, učenici će stjecati odgoj za humaniji i zdraviji život te će sudjelovanjem u humanitarnim aktivnostima učiti o organiziranju za dobra i plemenita djela na korist cijele zajednice, osobito bližnjih u potrebi izvan škole, ali i učenika koji su u potrebi.</p>
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Nazivom humanitarne aktivnosti: „Dani darivanja za bližnje u potrebi“ bit će organizirano zajedničko prikupljanje hranidbenih artikala. Prema mogućnostima učenici i njihovi roditelji te djelatnici Škole donose hranidbene artikle u prostor školske knjižnice.</p> <p>Akcija Mala djela, velika razlika u sklopu projekta Marijini obroci - bit će organizirano zajedničko prikupljanje financijskih sredstava za kuhinje Marijinih obroka koje hrane najsiriromašnije učenike.</p>
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	<p>Humanitarna aktivnost bit će od 1. do 16. listopada 2026.</p> <p>Akcija će se provesti jednom godišnje po dogovoru.</p>
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	<p>Dobrovoljni prilozi i artikli koje učenici s roditeljima i djelatnici Škole donesu u vremenskom razdoblju humanitarne akcije.</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Praćenje i evidencija pristigle humanitarne pomoći te osobno dostavljanje prikupljenog od strane predstavnika škole i predstavnika svih razreda na adresu pučke kuhinje, Gundulićeva ul. 12 u Zagrebu te diskretno, osobno darivanje učenika naše Škole koji su u potrebi.</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST	HUMANITARNE AKCIJE U SURADNJI S HRVATSKIM CRVENIM KRIŽEM I HRVATSKIM CARITASOM
VODITELJ/ICA	Anica s. Zrinka Lončar

NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Svi učenici od 1. do 8. razreda, njihovi roditelji i razrednici, odgovorna osoba projekta i administrativni djelatnici škole: tajnica i računovođa.
CILJEVI	Naučiti prepoznati osobne potrebe, potrebe drugih ljudi i postići viši stupanj shvaćanja i empatije za ljude u potrebi. Razvijati solidarnost i u svim prilikama spriječiti i ublažiti ljudsku patnju.
NAMJENA	1. Ocijeniti potrebe siromašnih i nemoćnih. 2. Željati darovati novčani prilog. 3. Suosjećati s onim učenicima koji su u materijalnoj potrebi 4. Vidjeti da je bitno pomagati te da male geste mogu donositi radost drugima.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Zajedničko prikupljanje novčane pomoći po razredima dva puta tijekom nastavne godine u akciji nazivom „ Solidarnost na djelu “ u suradnji s Hrvatskim Crvenim križem Grada Zagreb Zajedničko prikupljanje novčane pomoći po razredima jednom tijekom nastavne godine u akciji nazivom " Za 1000 radosti " u suradnji s Hrvatskim Caritasom. Prema svojim i roditeljskim mogućnostima učenici donose određeni novčani iznos za jedan dobiveni predmet iz HKCGZ-a i HC-a te po želji i potrebi jedni druge daruju dobivenim predmetom npr. olovkom, gumicom za brisanje, magnetnom, narukvicom...
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Tijekom studenog i prosinca 2026. i tijekom svibnja 2027.
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Određeni dobrovoljni novčani iznosi.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Praćenje i evidencija pristigle novčane pomoći te uplata na račune humanitarnih organizacija.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE, DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	PRIPREMA ZA USPJEŠAN POČETAK ŠKOLOVANJA
VODITELJ/ICA	Stručna služba u suradnji s učiteljicom
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Djeca predškolske dobi i njihovi roditelji (vrtići u lokalnoj zajednici)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Pomoći djeci i roditeljima da se upoznaju s radom škole i njenim okruženjem. - Omogućiti lakšu tranziciju djece iz vrtića u osnovnu školu kroz redovite edukativne i informativne aktivnosti. - Informirati roditelje o ključnim koracima pripreme djece za školu i potaknuti ih na aktivnu suradnju sa školom. - Razviti kod djece osnovne socijalne i emocionalne vještine potrebne za uspješan početak školovanja kao i grafomotoričke, predčitalačke, predmatematičke vještine - Smanjiti strah i nesigurnost kod djece i roditelja vezano za početak školovanja. - Pružiti dodatne praktične alate i materijale roditeljima kako bi kod kuće mogli nastaviti raditi na pripremi djece za školu.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - Projekt je namijenjen djeci predškolske dobi i njihovim roditeljima iz lokalnih vrtića, s ciljem priprema za polazak u školu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Opće pripreme za školu 2. Grafomotorika 3. Spoznajne vještine 4. Govor 5. Predčitalačke vještine 6. Predmatematičke vještine 7. Socio-emocionalne vještine 8. Pažnja i koncentracija 9. Igre pamćenja
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Mini - stručna predavanja, interaktivne radionice</p> <p>Projekt će se provoditi kroz cijelu školsku godinu, a predviđeno je organiziranje edukativnih susreta jednom do dva puta mjesečno, u učionicama škole. Svaki susret će obuhvatiti različitu temu važnu za pripremu djece za školu.</p>

VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	<ul style="list-style-type: none"> - Projekt se provodi kroz cijelu školsku godinu, s predavanjima i radionicama za roditelje i djecu jednom do dva puta mjesečno (prosinac – svibanj 2026./2027.).
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	<ul style="list-style-type: none"> - Edukativni materijali (brošure, knjižice, priručnici) - Tehnička oprema za prezentacije (projektor, računalo) – školska oprema. - Dodatni materijali za radionice (školski pribor, igračke, rekviziti za igru) - 100 eura
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - Praćenje napretka djece kroz opažanja tijekom radionica. - Povratne informacije roditelja o korisnosti predavanja i materijala. - Prezentacija rezultata projekta na Učiteljskom vijeću i eventualna proširenja projekta na iduću školsku godinu.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
AKTIVNOST	ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB
VODITELJ/ICA	NATAŠA MOMČINOVIĆ
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	5. - 8. razred

CILJEVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. sustavno planiranje, organiziranje i provedba sportskih aktivnosti za učenike kao dio izvannastavnih sadržaja škole 2. osposobiti učenike za samostalnu primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje i povećanje kvalitete života 3. razvijati svijest o važnosti vježbanja i zdravog načina života 4. poticati i promicati stručni rad u školskome sportu, kao i stručni sportski rad s djecom i mladima u lokalnoj zajednici 5. provoditi i promovirati programe koje organiziraju školski sportski savezi te poticati učenike na uključivanje u iste 6. sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima i priredbama 7. razvijanje odgojnih i kulturnih vrijednosti učenika putem školskih sportskih aktivnosti 8. organizacija međurazrednih sportskih natjecanja 9. organizacija sportskog dana 10. izrada rasporeda svih sportskih aktivnosti u školi
NAMJENA	<p>Putem sportskih aktivnosti poticati učenike na redovito tjelesno vježbanje - razvijati kod učenika natjecateljski duh i poštivanje sportskih pravila, promicati zdrave stilove života, pozitivno djelovati u borbi protiv ovisnosti, razvijati sportske vještine, <i>fair play</i> ponašanje učenika.</p>
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Sve izvannastavne aktivnosti (nogomet, odbojka, ples, ples na svili, Univerzalna sportska škola) održavaju se u prostorijama sportske dvorane i na vanjskom igralištu.</p> <p>Sudionici su svi učenici koji pohađaju neku od izvannastavnih aktivnosti te sudjeluju na natjecanjima za školu.</p> <p>Učenici mogu odabrati kojom se od ponuđenih aktivnosti žele baviti.</p>

VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	2 sata tjedno
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Pohvale, priznanja, postignuti rezultati na natjecanju, poticajna ocjena iz TZK-a.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
AKTIVNOST	PRVENSTVO ŠKOLE
VODITELJ/ICA	NATAŠA MOMČINOVIĆ I FILIP SINKOVIĆ
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	1. – 8. razredi
CILJEVI	1. promicanje sporta 2. emocionalni, intelektualni i socijalni razvoj učenika putem sportskih aktivnosti. 3. razvijati svijest o važnosti vježbanja i zdravog načina života 4. promicanje fair play ponašanja učenika 5. odmaknuti učenike od računala i potaknuti ih na sportsku aktivnost

NAMJENA	Kroz utakmice prvenstva škole učenici na jedan poseban način jačaju zajedništvo unutar razreda. Potrebno je naglašavati kako rezultat nije bitan te kako neće moći uvijek pobijediti u sportskom nadmetanju.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Održavanje prvenstva škole u nogometu i odbojci realizirati će se na vanjskom igralištu škole kroz mjesec svibanj i lipanj 2027. godine Sudionici su učenici 1. -8. razreda. Učenici sami odabiru ekipu koja će nastupiti na prvenstvu škole.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Mjesec svibanj i lipanj 2027. godine
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Pohvale, priznanja, upisivanje u sportske klubove.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
AKTIVNOST	SPORTSKI DAN U OKVIRU TJEDNA MOBILNOSTI
VODITELJ/ICA	NATAŠA MOMČINOVIĆ

NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	1. – 2. razredi te djeca iz okolnih vrtića
CILJEVI	<p>1. Promicanje sporta</p> <p>2. Emocionalni, intelektualni i socijalni razvoj učenika putem sportskih aktivnosti.</p> <p>3. Razvijati svijest o važnosti vježbanja i zdravog načina života</p> <p>4. Promicanje fair play ponašanja učenika</p> <p>5. Maknuti učenike od računala i potaknuti ih na sportsku aktivnost</p>
NAMJENA	Kroz sportske aktivnosti učenici na jedan poseban način jačaju zajedništvo unutar razreda. Potrebno je naglašavati kako rezultat nije bitan te kako neće moći uvijek pobijediti u sportskom nadmetanju.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>U okviru tjedna mobilnosti pozvati sve okolne vrtiće na sportsko igralište Osnovne škole Josipa Jurja Strossmayera. Učenici će prolaziti razne sportske poligone koje će voditi učitelji. Također će sudjelovati i 1 i 2 razred naše škole.</p> <p>Sudionici su učenici 1. -2 razreda te djeca iz svih okolnih vrtića.</p>
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	krajem mjeseca listopada 2026. godine
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Pohvale, priznanja.
---	---------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
AKTIVNOST	PROGRAM UČENJA KLASIČNIH JEZIKA
VODITELJ/ICA	Vesna Blaznik
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Latinski jezik: 5. a, 6. a, 7. a i 8. a i b (grupe, do 6 učenika) Grčki jezik: 7. a, 8. a i b (grupe, do 6 učenika)
CILJEVI	<p>Osposobljavanje učenika da, u okviru pripisane gramatike i vokabulara, uz što manju pomoć učiteljice razumiju i samostalno prevode prilagođene i originalne antičke tekstove i upoznaju kontekst njihova nastanka.</p> <p>Upoznavanje antičke materijalne i nematerijalne baštine u Hrvatskoj i na području Sredozemlja.</p> <p>Stjecanje široke opće kulture jer djeca pobliže upoznaju antičku umjetnost i znanost, čiji su elementi sačuvani u temeljima mnogih znanstvenih disciplina te u glazbenim, likovnim i književnim djelima.</p> <p>Lakše razumijevanje stručne terminologije mnogih znanstvenih područja jer ona u velikoj mjeri potječe iz klasičnih jezika.</p>
NAMJENA	<p>Program je namijenjen učenicima koji pokazuju interes za učenje stranih jezika i dublje upoznavanje antičke kulture.</p> <p>Razvija jezične sposobnosti učenika, kritičko i kreativno razmišljanje, prihvaćanje humanističkih vrijednosti i otvara uvid u povezanost antičkih političkih i umjetničkih dostignuća sa suvremenim zbivanjima.</p> <p>Nadarene učenike uključuje se u natjecanja u organizaciji AZOO.</p>

NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Najveći dio nastave odvija se u učionici – u parovima, timski i frontalno. Da bi se kod učenika razvio interes za kreativnim i istraživačkim radom, odlazi se na terensku nastavu povezanu s arheološkim lokalitetima (Andautonia, Pula, Split, Poreč...) te u institucije koje pružaju uvid u materijalnu i duhovnu baštinu antike (Arheološki muzej, Gliptoteka, Državni arhiv, galerije, knjižnice).</p> <p>Većina učenika uključuje se u dvojezične igrokaze, crtanje stripova na latinskom, izradu plakata, prezentacija i kratkih filmova.</p>
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	<p>Latinski jezik se uči od petog do osmog razreda, po tri sata tjedno, a grčki u sedmom i osmom, s istom satnicom. U svaki tjedan nastoji se staviti jedan blok sat i jedan samostalan sat svakog jezika. Tako se smanjuje broj predmeta u jednom danu. Blok sat omogućuje pisanje ispita pod manjim pritiskom i lakše odlaske u obližnje kulturne institucije.</p>
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	<p>Svi troškovi pripreme i izvedbe nastave pokrivaju se iz materijalnih sredstava škole, a ulaznice za izvanškolske posjete i radionice plaćaju roditelji.</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Tijekom nastavne godine provode se najavljene usmene i pisane provjere znanja, koje rezultiraju ocjenom. Osim toga, provodi se vrednovanje za učenje i kao učenje s ciljem osamostaljivanja učenika u planiranju obavljanja zadataka i stjecanja vještina za cijeli život.</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
AKTIVNOST	ZNATIŽELJNI ČITAČI
VODITELJI/ICA	Vanja Lovinčić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	1. - 8. razredi oko sto učenika
CILJEVI	<p>Upoznavanje s novinama u svijetu knjiga. Svladavanje tečnog čitanja, čitanja s razumijevanjem i prepričavanja pročitanog te obogaćivanje rječnika.</p> <p>Poticanje volje i želje za čitanjem te formiranje čitalačkog stava i kritičkog razmišljanja. Promoviranje književnih djela hrvatskih i stranih autora koja prate ilustracije izrađene prema najvišim umjetničkim standardima. Osvijestiti</p>

	učenike o važnosti školske knjižnice, ali i knjižare kao mjesta pripreme učenika za život i cjeloživotno učenje te kao potpora darovitih učenika.
NAČIN REALIZACIJE	Oblik: Predstavljanje novih knjiga i susreti s književnim autorima u Knjižnici Bogdana Ogrizovića i u školi Sudionici: Učenici 1.-8. razreda Način učenja: Posjeti odabranoj knjižari u centru Zagreba, posjeti Knjižnici Bogdana Ogrizovića Metode poučavanja: Usmeno izlaganje
VREMENIK AKTIVNOSTI	Studeni 2026. - Travanj 2027.
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Kritički osvrt, praćenje posjećenosti knjižnice, praćenje posudbe knjižne građe

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
AKTIVNOST:	OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA JEZIKA
VODITELJ/ICA	Aktiv stranih jezika
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	1. – 8. razred 15 - 30 učenika Zainteresirani učitelji i učenici
CILJEVI	Poticanje interesa prema učenju jezika, poticanje vještine prevođenja, bogaćenje rječnika, razvijanje socijalnih vještina, upoznavanje kulturne baštine, promicanje interkulturalnosti, proširiti osobne spoznaje razvijanje pozitivnih socijalnih vještina
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Samostalan i grupni rad - istraživanje o pojedinim zastavama i zadanim riječima na europskim jezicima te ostalim zanimljivostima europskih zemalja, pisanje pozdrava i poruka na raznim europskim jezicima, predstavljanje istraživanja (prezentacije, digitalni plakat, e-knjiga)
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	tijekom rujna
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Projektor, računalo, papir i ostali materijali za radionice.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Radionica, prezentacija, formativno vrednovanje Iznošenje vlastitih doživljaja učenika u cilju unaprjeđenja rada i daljnjeg poticanja i razvijanja sposobnosti učenika

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
AKTIVNOST:	MALA FRANKOFONIJA U STROSSU
VODITELJ/ICA	Iva Dubravica
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	učiteljica francuskog jezika 4. – 8. razred 10 - 30 učenika
CILJEVI	Poticanje interesa za učenje francuskog jezika, predstavljanje usvojenih znanja francuskog jezika kroz igrokaz, recitaciju, pjesmu, poticanje samostalnosti i proaktivnosti kod učenika, razvijanje pozitivnih socijalnih vještina
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Samostalni i grupni rad, radionica, kviz, nastup.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	veljača i ožujak 2027.
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Projektor, računalo, papir i ostali materijali za radionice.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Radionica, prezentacija, formativno vrednovanje, posjet francuskoj Medijateci ili odlazak u kino

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
AKTIVNOST:	LE PETIT PRINCE - MALI PRINC
VODITELJ/ICA	Iva Dubravica, prof.
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	učitelj francuskog jezika 8. razred (9 učenica)
CILJEVI	Motiviranje učenika za primjenu vještina i znanja francuskog jezika kroz upoznavanje lektirnog djela A. de Saint - Exupery: "Mali princ".
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Učenice će individualno, u paru ili grupno sudjelovati u mjesečnim zadacima: čitanje ulomaka, analiza ulomaka, pisanje i snimanje dijaloga na zadanu temu, black out poetry, izrada dočitnice ili suvenira po izboru, izrada likovnih uradaka na zadanu temu, izrada stripa na temelju ulomka, izrada e-knjige, gledanje filma Mali princ, prezentacija projekta (pano, web, društvene mreže, e- knjiga)
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	listopad 2026. - svibanj 2027.
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Projektor, računalo, papir i ostali materijali
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Refleksija, diskusija, vršnjačko vrednovanje

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
AKTIVNOST:	C' EST LA FRANCE - otkrivamo Francusku
VODITELJ/ICA	Iva Dubravica, prof.
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	učitelj francuskog jezika 4. – 8. razred 20 učenika
CILJEVI	Motiviranje učenika za primjenu vještina i znanja francuskog jezika kroz aktivnosti upoznavanja pojedinih francuskih regija i prirodnih znamenitosti na francuskom jeziku.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Učenici od 4. do 8. razreda će sudjelovati u mjesečnim zadacima na temu otkrivanje francuskih prirodnih znamenitosti. Učenici 4. i 5. razreda će likovno prikazati pojedine prirodne znamenitosti uz kratak opis. Učenici od 6. do 8. razreda će pripremati tekstove o prirodnim znamenitostima koje će izabrati. Učenici će pripremiti reportažu ili izvještaj i objediniti sadržaje u e-knjizi i na društvenim mrežama. Učenici će posjetiti francusku Medijateku gdje će proširiti svoje znanje o specifičnostima pojedinih francuskih regija. Učenici će jedni drugima na kraju godine prezentirati svoje radove.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	listopad 2026. - svibanj 2027.
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Projektor, računalo, papir i ostali materijali Troškove terenske nastave u Pariz snose roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Refleksija, diskusija, vršnjačko vrednovanje

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
AKTIVNOST:	DELF – MEĐUNARODNI ISPIT FRANCUSKOG JEZIKA
VODITELJ/ICA	Iva Dubravica, prof
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	učitelji francuskog jezika 6. – 8. razred 5 učenika
CILJEVI	Motiviranje učenika za primjenu vještina i znanja francuskog jezika kroz polaganje međunarodnog ispita DELF na A1 ili A2 razini
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Učenici od 6. do 8. razreda će se pripremati za polaganje ispita rješavanjem primjera zadataka na satu i na dodatnoj nastavi
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	listopad 2026. - svibanj 2027.
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Projektor, računalo, papir i ostali materijali Troškove prijave na ispit snose roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Refleksija, diskusija, vršnjačko vrednovanje, rezultati ispita

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
AKTIVNOST:	LIKOVNO–LITERARNI NATJEČAJ DIS-MOI DIX MOTS
VODITELJ/ICA	Iva Dubravica, prof.
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	učitelji francuskog jezika 4. – 8. razred 20 učenika
CILJEVI	Motiviranje učenika za primjenu vještina i znanja francuskog jezika kroz polaganje sudjelovanje u likovno – literarnom natječaju u organizaciji Francuskog instituta
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Učenici od 4. do 8. razreda će izraditi likovno – literarne radove prema zadanoj temi i sudjelovat će na natječaju
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	ožujak 2027.
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Projektor, računalo, papir i ostali materijali
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Refleksija, diskusija, vršnjačko vrednovanje

TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	TERENSKA NASTAVA – Ključić Brdo
VODITELJ/ICA	Anamarija Bušić Davorka Mihoković Nives Medved Biljana Basarić Čulk Suzana Grabovac pomoćnici u nastavi, animatori
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učenici 1. - 3. razreda
CILJEVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. usvojiti važnost očuvanja kvalitete okoliša(šuma) 2. šetnjom upoznati promjene u prirodi u jesen 3. objasniti i razvijati svoje stavove u skladu s vlastitim kulturnim identitetom 4. razvijati svijest o održivom razvoju i ekologiji 5. proširiti znanja o biljkama i životinjama šume 6. osposobiti učenike za povezivanje teorijskog znanja sa stvarnošću koja nas okružuje 7. osamostaljivanje učenika i razvoj socijalnih vještina, odgovornog odnosa prema samome sebi, prema drugima i prema svemu što ga okružuje

NAMJENA	<p>Učenici će biti sposobni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. izraziti verbalno i neverbalno, svoja razmišljanja, spoznaje, doživljaje i osjećaje 2. pronalaziti i predstaviti, u skladu sa svojom dobi, osnovne činjenice o šumi, čovjeku i njegovu djelovanju 3. izraziti ekološku svijest, shvatiti važnost očuvanja šume od požara 4. prepoznati načine čuvanja i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne baštine u zavičaju 5. objasniti, prihvaćati i provoditi pravila ponašanja i poštovanja prema članovima u skupini te prema odraslima 6. prepoznati i dogovoriti načine kojima mogu pridonijeti dobrobiti i ugledu obitelji i škole te se ponašati u skladu s dogovorenim
<p>NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)</p>	<p>Uživanje u prekrasnom krajoliku Vukomeričkih gorica, upoznavanje s netaknutom prirodom i prirodnim posebnostima kraja koji obuhvaća brežuljke, pašnjake, voćnjake i vinograde, igre uz animatore, provođenje edukativno-sportskih sadržaja.</p> <p>Usmeno izlaganje (pripovijedanje, objašnjavanje, slušanje, diskusija, obrazlaganje, opisivanje), promatranje, demonstracija, razgovor, praktični rad.</p>
<p>VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)</p>	<p>listopad 2026.</p> <p>6 sati</p>
<p>NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)</p>	<p>Kvalitetno stručno vodstvo i prijevoznačka usluga</p>

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Povezivanje s nastavnim sadržajima hrvatskog jezika, prirode i društva, likovne kulture, sata razrednika te sa svakodnevnim životom.</p> <p>Iznošenje vlastitih doživljaja i iskustava različitim oblicima usmenih i pisanih zadataka, foto-zapisi, zajednička raščlamba, kritički osvrt.</p>
---	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE, DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE, UMJETNIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	IZVANUČIONIČKA NASTAVA
VODITELJ/ICA	Davorka Mihoković, Anamarija Bušić, Nives Medved
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učenici 1. - 3. razreda, razrednica, pedagoška pratnja, stručni suradnici, vanjski suradnici-predstavnici kulturnih i javnih ustanova, kustosi, muzejski pedagozi, glazbenici, književnici, kazališni djelatnici.

CILJEVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učiti otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti posjetima kazalištima, muzejima, kinu, koncertnim dvoranama, zavodima, knjižnicama, galerijama i drugim kulturnim ustanovama. 2. Razvijati naviku posjećivanja kulturnim i javnim ustanovama te kulturu ponašanja u istim. 3. Usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom. 4. Razvijati zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje. 5. Osvijestiti povezanost unutar jezično-komunikacijskog područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje. 6. Sigurno se kretati u prometu. 7. Upoznati kulturne znamenitosti i prirodne ljepote mjesta i zavičaja. 8. Razvijati pozitivne socijalne vještine. 9. Zadovoljiti potrebu za kretanjem i boravkom u prirodi. 10. Uočiti važnost zaštite okoliša. <p>Poticati interes, znatiželju i potrebu za aktivnim sudjelovanjem u aktualnim događajima i zbivanjima u lokalnoj zajednici.</p>
----------------	--

<p>NAMJENA</p>	<p>Učenici će biti sposobni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkog stvaralaštva i aktivnosti te izreći i oblikovati svoje misli, osjećaje, ideje, doživljaje, stavove i iskustva 2. razviti opažanje pomoću više osjetila, koncentraciju, sklonosti, radoznalost, spontanost, samostalnost i društvene vještine te na temelju toga, razvijati individualnost, samosvojnost i želju za cjeloživotnim učenjem 3. pronalaziti i predstaviti, u skladu sa svojom dobi, osnovne činjenice o društvu, kulturi, čovjeku i njegovu djelovanju 4. objasniti, prihvaćati i provoditi pravila ponašanja i poštovanja prema članovima u skupini te prema odraslima 5. prepoznati najvažnija prirodna, kulturna, povijesna i gospodarska obilježja sredine u kojoj žive 6. prepoznati načine čuvanja i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne i kulturne baštine u zavičaju, domovini i svijetu 7. razviti pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i aktivnostima, skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice
-----------------------	--

<p>NAČIN REALIZACIJE</p> <p>(METODE, AKTIVNOSTI)</p>	<p>Obilazak i razgledavanje, posjet javnim i kulturnim ustanovama, upoznavanje kulturnih, povijesnih i prirodnih ljepota i znamenitosti zavičaja, prometnica, prometnih sredstava.</p> <p>Pratnja, obilazak, nadgledanje, promatranje, upućivanje, pružanje pomoći, usmjeravanje, poticanje, učenje otkrivanjem, razgovor, demonstracija, objašnjavanje.</p> <p>Frontalni, individualni rad, suradnički oblici rada-rad u paru, rad u skupini.</p> <p>Opisuju, mjere, prikupljaju, bilježe, promatraju, skiciraju, interpretiraju, crtaju, razgovaraju, objašnjavaju, izlažu.</p> <p>1. Posjeti muzejima, kazalištima, koncertnim dvoranama, institutima, zavodima, društvima, kinima, knjižnicama, galerijama i drugim kulturnim, javnim i gospodarskim ustanovama</p> <p>(Napomena: realizacija se predviđa i neradnim danima/vikendom ovisno o rasporedu predstava i programa kulturnih i javnih ustanova)</p> <p>3. Stajalište i obzor</p> <p>4. Upoznajmo naš grad - Upoznavanje naselja (Centar) - izrada makete</p> <p>5. Upoznavanje prometa u gradu</p> <p>6.. Hrvatsko društvo književnika- Susret s književnikom/ilustratorom</p> <p>7. Edukativne radionice Javne ustanove Maksimir – Maksimirski istraživači</p> <p>8. Promjene u prirodi: obilazak obližnjih gradskih parkova i Parka prirode Medvednica u različita godišnja doba</p> <p>9. Posjet Botaničkom vrtu</p> <p>10. Kulturna događanja u gradu (Advent u Zagrebu, uskrсни običaji,...)</p> <p>11. Škola u prirodi: Dom Crvenog križa Sljeme - 3. razred (25. 1- 29. 1. 2027.)</p> <p>12. Terenska nastava - Ključić Brdo</p> <p>- Greenville eko edukacijsko imanje, Samobor</p>
	<p>35 sati</p>

NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Kvalitetna prijevoznačka usluga, stručno vodstvo/cijene radionica, programa, ulaznica.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Opisno praćenje. Iznošenje vlastitih doživljaja i iskustava u usmenom i pisanom obliku te u obliku likovnih, literarnih i dramskih i scenskih uradaka, foto-zapisi, pitalice, zagonetke, kviz znanja, izrada plakata.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE, DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO PODRUČJE, UMJETNIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	IZVANUČIONIČKA NASTAVA
VODITELJ/ICA	Višnja Radić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učenici 4.a razreda, razrednica, pedagoška pratnja, stručni suradnici, pomoćnici u nastavi, vanjski suradnici-predstavnici kulturnih i javnih ustanova, kustosi, muzejski pedagozi, glazbenici, književnici, kazališni djelatnici.

CILJEVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učiti otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti posjetima kazalištima, muzejima, kinu, koncertnim dvoranama, zavodima, knjižnicama, galerijama i drugim kulturnim ustanovama. 2. Razvijati naviku posjećivanja kulturnim i javnim ustanovama te kulturu ponašanja u istim. 3. Usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom. 4. Razvijati zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje. 5. Osvijestiti povezanost unutar jezično-komunikacijskog područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje. 6. Sigurno se kretati u prometu. 7. Upoznati kulturne znamenitosti i prirodne ljepote mjesta i zavičaja. 8. Razvijati pozitivne socijalne vještine. 9. Zadovoljiti potrebu za kretanjem i boravkom u prirodi. 10. Uočiti važnost zaštite okoliša. <p>Poticati interes, znatiželju i potrebu za aktivnim sudjelovanjem u aktualnim događajima i zbivanjima u lokalnoj zajednici.</p>
----------------	--

<p>NAMJENA</p>	<p>Učenici će biti sposobni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkog stvaralaštva i aktivnosti te izreći i oblikovati svoje misli, osjećaje, ideje, doživljaje, stavove i iskustva 2. razviti opažanje pomoću više osjetila, koncentraciju, sklonosti, radoznalost, spontanost, samostalnost i društvene vještine te na temelju toga, razvijati individualnost, samosvojnost i želju za cjeloživotnim učenjem 3. pronalaziti i predstaviti, u skladu sa svojom dobi, osnovne činjenice o društvu, kulturi, čovjeku i njegovu djelovanju 4. objasniti, prihvaćati i provoditi pravila ponašanja i poštovanja prema članovima u skupini te prema odraslima 5. prepoznati najvažnija prirodna, kulturna, povijesna i gospodarska obilježja sredine u kojoj žive 6. prepoznati načine čuvanja i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne i kulturne baštine u zavičaju, domovini i svijetu 7. razviti pozitivan stav prema znanosti, umjetničkom stvaralaštvu i aktivnostima, skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice
<p>NAČIN REALIZACIJE</p> <p>(METODE, AKTIVNOSTI)</p>	<p>Obilazak i razgledavanje, posjet javnim i kulturnim ustanovama, upoznavanje kulturnih, povijesnih i prirodnih ljepota i znamenitosti zavičaja, prometnica, prometnih sredstava.</p> <p>Pratnja, obilazak, nadgledanje, promatranje, upućivanje, pružanje pomoći, usmjeravanje, poticanje, učenje otkrivanjem, razgovor, demonstracija, objašnjavanje.</p> <p>Frontalni, individualni rad, suradnički oblici rada-rad u paru, rad u skupini.</p> <p>Opisuju, mjere, prikupljaju, bilježe, promatraju, skiciraju, interpretiraju, crtaju, razgovaraju, objašnjavaju, izlažu.</p>

	<p>1. Posjeti muzejima, kazalištima, koncertnim dvoranama, institutima, zavodima, društvima, kinima, knjižnicama, galerijama i drugim kulturnim, javnim i gospodarskim ustanovama</p> <p>(Napomena: Realizacija se predviđa i neradnim danima/vikendom ovisno o rasporedu predstava i programa kulturnih i javnih ustanova.)</p> <p>2. Sudjelovanje na Frizbijadi (svibanj 2027.)</p> <p>3. Hrvatsko društvo književnika- Susret s književnikom/ilustratorom</p> <p>4. Edukativne radionice Javne ustanove Maksimir – Maksimirski detektivi / Travnjaci</p> <p>5. Festival znanosti u Tehničkom muzeju Nikola Tesla</p> <p>6. Dan i noć na PMF-u / SciHill (travanj 2027.)</p> <p>7. Hrvatski institut za istraživanje mozga (ožujak)</p> <p>8. HAZU (travanj 2027.)</p> <p>9. Promjene u prirodi: obilazak obližnjih gradskih parkova i Parka prirode</p> <p>10. Medvednica u različita godišnja doba</p> <p>11. Posjet Botaničkom vrtu</p> <p>12. Kulturna događanja u gradu (Advent u Zagrebu, uskrсни običaji,...)</p> <p>13. Škola u prirodi: Hostel Stoimena, Crikvenica / Zlatokrila, Veli Lošinj</p> <p>14. Terenska nastava: Krk, Jurandvor, Baška, špilja Biserujka,</p> <p style="padding-left: 40px;">Park znanosti, Oroslavje (20. - 25. 4. 2027.)</p> <p style="padding-left: 40px;">Seosko gospodarstvo Greenville, Samobor</p> <p style="padding-left: 40px;">Ivanina kuća bajki, Ogulin (svibanj/lipanj)</p> <p style="padding-left: 40px;">Gorska bajka - Dvorac Stara Sušica (siječanj/veljača)</p>
--	--

VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	35 sati
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Kvalitetna prijevoznačka usluga, stručno vodstvo/cijene radionica, programa, ulaznica.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Opisno praćenje. Iznošenje vlastitih doživljaja i iskustava u usmenom i pisanom obliku te u obliku likovnih, literarnih i dramskih i scenskih uradaka, foto-zapisi, pitalice, zagonetke, kviz znanja, izrada plakata, prezentacija.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	TERENSKA NASTAVA – ŠKOLA U PRIRODI MEDVEDNICA, Dom Crvenog križa Sljeme Ključić Brdo (8. 10. 2026.) Greenvile (28. 5. 2027.)
VODITELJ/ICA	Davorka Mihoković
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	3. a 13 učenika

<p>CILJEVI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.usvojiti znanja o društvenim odnosima i pojavama, društvenim i prostornim strukturama 2.razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava na lokalnoj i regionalnoj razini 3. Zapamtiti nova znanja, izdvojiti i povezati postojeća znanja o prošlosti, povijesnim činjenicama, mitovima, legendama, pojavama u prirodi i društvu, obilježjima zavičaja. 4. potaknuti znatiželju za otkrivanjem pojava u društvenoj zajednici i istraživačke radoznalosti učenika. 5. razviti valjan stav i umijeće učenja iz svih raspoloživih izvora, pripravnost za cjeloživotno učenje 6. osposobiti učenike za povezivanje teorijskog znanja sa stvarnošću koja nas okružuje 7. osamostaljivanje učenika i razvoj socijalnih vještina, odgovornog odnosa prema samome sebi, prema drugima i prema svemu što ga okružuje
<p>NAMJENA</p>	<p>Učenici će biti sposobni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima, povijesnim i književnim ličnostima, obilježjima zavičaja, promjenama u prirodi i utjecaju na živi svijet 2. prepoznati svijest o potrebi brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta, te kulturno-povijesnih spomenika 3. prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja 4. uočavati važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi, druženju i sportskim aktivnostima, poštivati pravila igre, suigrača i oprez u igri i usvajati zdravstveno-higijenske navike 5. upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja 6. istraživati s voljom, samostalno 7. doprinijeti novim znanjima i znatiželji učenika prepoznati darovitost, motiviranost, radni elan i zalaganje kao posebne vrijednosti čovjeka i društva.

<p>NAČIN REALIZACIJE</p> <p>(METODE, AKTIVNOSTI)</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima, povijesnim i književnim ličnostima, obilježjima zavičaja, promjenama u prirodi i utjecaju na živi svijet - prepoznati svijest o potrebi brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta, te kulturno-povijesnih spomenika - prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja - uočavati važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi, druženju i sportskim aktivnostima, poštivati pravila igre, suigrača i oprez u igri i usvajati zdravstveno-higijenske navike - upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja - istraživati s voljom, samostalno - doprinijeti novim znanjima i znatiželji učenika - prepoznati darovitost, motiviranost, radni elan i zalaganje kao posebne vrijednosti čovjeka i društva.
<p>VREMENIK</p> <p>(PLANIRANI BROJ SATI)</p>	<p>Dom Crvenog križa, 25. 1. 2027. - 29. 1. 2027.</p> <p>Ključić Brdo, 8. 10. 2026.</p> <p>Greenvile, 28. 5. 2027.</p>
<p>NUŽNI RESURSI</p> <p>(TROŠKOVNIK)</p>	<p>Troškovi putovanja, ulaznica/radionica/programa, smještaja u Domu Crvenog križa, stručno vodstvo, izleti.</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</p>	<p>Iznošenje osobnih doživljaja i iskustava različitim oblicima usmenih i pisanih zadataka, zajednička evaluacija provedenog sadržaja, foto-zapisi, likovni i literarni radovi učenika, primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti.</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	TERENSKA NASTAVA – Škola u prirodi Crikvenica (7. - 11. 9. 2026.) / Veli Lošinj (7. - 11. 6. 2027.) Krk, Jurandvor, Baška, Crikvenica, Selce (9. i 10. 9. 2026.) Gorska bajka - Dvorac Stara Sušica (siječanj/veljača 2027.) Park znanosti Oroslavje (20. - 25. travnja 2027.) Ivanina kuća bajki, Ogulin (svibanj/lipanj 2027.) Seosko gospodarstvo Greenville, Samobor (1. 6. 2027.)
VODITELJ/ICA	Višnja Radić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	4. a 18 učenika

<p>CILJEVI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. usvojiti znanja o društvenim odnosima i pojavama, društvenim i prostornim strukturama 2. razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava na lokalnoj i regionalnoj razini 3. steći nova znanja, izdvojiti i povezati postojeća znanja o prošlosti, povijesnim činjenicama, mitovima, legendama, pojavama u prirodi i društvu, obilježjima zavičaja 4. potaknuti znatiželju za otkrivanjem pojava u društvenoj zajednici i istraživačke radoznalosti učenika. 5. razviti valjan stav i umijeće učenja iz svih raspoloživih izvora, pripravnost za cjeloživotno učenje 6. osposobiti učenike za povezivanje teorijskog znanja sa stvarnošću koja nas okružuje 7. osamostaljivanje učenika i razvoj socijalnih vještina, odgovornog odnosa prema samome sebi, prema drugima i prema svemu što ga okružuje
<p>NAMJENA</p>	<p>Učenici će biti sposobni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima, povijesnim i književnim ličnostima, obilježjima zavičaja, promjenama u prirodi i utjecaju na živi svijet 2. prepoznati svijest o potrebi brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta, te kulturno-povijesnih spomenika 3. prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja 4. uočavati važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi, druženju i sportskim aktivnostima, poštivati pravila igre, suigrača i oprez u igri i usvajati zdravstveno-higijenske navike 5. upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja 6. istraživati s voljom, samostalno

	7. doprinijeti novim znanjima i znatiželji učenika prepoznati darovitost, motiviranost, radni elan i zalaganje kao posebne vrijednosti čovjeka i društva.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima, povijesnim i književnim ličnostima, obilježjima zavičaja, promjenama u prirodi i utjecaju na živi svijet - prepoznati svijest o potrebi brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta te kulturno-povijesnih spomenika - prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja - uočavati važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi, druženju i sportskim aktivnostima, poštivati pravila igre, suigrača i oprez u igri i usvajati zdravstveno-higijenske navike - upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja - istraživati s voljom, samostalno - doprinijeti novim znanjima i znatiželji učenika - prepoznati darovitost, motiviranost, radni elan i zalaganje kao posebne vrijednosti čovjeka i društva.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	<p>Hostel Zlatokrila, Crikvenica, 7. - 11. 9. 2026.</p> <p>Hostel Zlatokrila, Veli Lošinj 7. - 11. 6. 2027.</p> <p>Krk, Jurandvor, Baška, Crikvenica, Selce (9. i 10. 9. 2026.)</p> <p>Gorska bajka - Dvorac Stara Sušica (siječanj/veljača 2027.)</p> <p>Park znanosti Oroslavje (20.-25. travnja 2027.)</p> <p>Ivanina kuća bajki, Ogulin (svibanj/lipanj 2027.)</p> <p>Seosko gospodarstvo Greenville, Samobor (1. 6. 2027.)</p>

NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Troškovi putovanja, ulaznica/radionica/programa, smještaji u Hostelima Stoimena i Zlatokrila, stručno vodstvo, izleti.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Iznošenje osobnih doživljaja i iskustava različitim oblicima usmenih i pisanih zadataka, zajednička evaluacija provedenog sadržaja, foto-zapisi, likovni i literarni radovi učenika, primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE, DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO PODRUČJE, UMJETNIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	IZVANUČIONIČKA NASTAVA
VODITELJ/ICA	Anamarija Bušić, 1. a
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učenici 1.a i razrednica, pedagoška pratnja, stručni suradnici, vanjski suradnici-predstavnici kulturnih i javnih ustanova, kustosi, muzejski pedagozi, glazbenici, književnici, kazališni djelatnici.

CILJEVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učiti otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti posjetima kazalištima, muzejima, kinu, koncertnim dvoranama, zavodima, knjižnicama, galerijama i drugim kulturnim ustanovama. 2. Razvijati naviku posjećivanja kulturnim i javnim ustanovama te kulturu ponašanja u istim. 3. Usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom. 4. Razvijati zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje. 5. Osvijestiti povezanost unutar jezično-komunikacijskog područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje. 6. Sigurno se kretati u prometu. 7. Upoznati kulturne znamenitosti i prirodne ljepote mjesta i zavičaja. 8. Razvijati pozitivne socijalne vještine. 9. Zadovoljiti potrebu za kretanjem i boravkom u prirodi. 10. Uočiti važnost zaštite okoliša. <p>Poticati interes, znatiželju i potrebu za aktivnim sudjelovanjem u aktualnim događajima i zbivanjima u lokalnoj zajednici.</p>
NAMJENA	<p>Poticati znatiželju i potrebu za aktivnim sudjelovanjem u različitim događajima i zbivanjima.</p>

NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Opisuju, mjere, prikupljaju, bilježe, promatraju, skiciraju, interpretiraju, crtaju, razgovaraju, objašnjavaju.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posjeti muzejima, kazalištima, koncertnim dvoranama, zavodima, društvima, kinima, knjižnicama, galerijama i drugim kulturnim, javnim i gospodarskim ustanovam 2. Obilazak obližnjih parkova u sva četiri godišnja doba 3. Posjet Botaničkom vrtu 4. Upoznavanje prometa u gradu 5. Susret s književnikom/ilustratorom 6. Posjet Muzeju Etnografskom muzeju 7. Kulturna događanja u gradu (Advent u Zagrebu, uskrсни običaji,...)
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	<p>Od rujna do lipnja.</p>
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	<p>Kvalitetna prijevoznačka usluga, stručno vodstvo / cijene radionica, programa, ulaznica.</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Opisno praćenje. Iznošenje vlastitih doživljaja i iskustava u usmenom i pisanom obliku te u obliku likovnih, literarnih i dramskih uradaka, foto-zapisi.</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	POSJET IZLOŽBAMA I KAZALIŠNIM PREDSTAVAMA

VODITELJ/ICA	učiteljice hrvatskoga jezika
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učenici 5. - 8. razreda.
CILJEVI	Poticati učenike na posjet kulturnim ustanovama. Razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima. Produbljivati u njima vrednovanje pisane i izgovorene riječi te kulturne baštine.
NAMJENA	Namijenjeno je svim učenicima predmetne nastave. Očekuje se da će biti sposobni u usmenom ili pisanom osvrta na izložbe i kazališne predstave iznijeti vlastiti sud o izložbama i kazališnim predstavama te procijeniti i ocijeniti viđeno i doživljeno u skladu s vlastitim iskustvom.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Učiteljice se koriste metodama izlaganja (tumačenja), dijaloškom metodom (motivacijski i heuristički razgovor) i istraživačkom metodom kako bi se učenici pripremili za recepciju izložbe/predstave te pisanje osvrta o njoj. Gledanje i analiziranje izložbi i kazališnih predstava te pisanje osvrta o njima.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Tijekom nastavne godine
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Troškove ulaznica snose roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	U redovnoj nastavi hrvatskoga jezika (pisanje osvrta, izrada plakata ili prezentacija).

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	ODLAZAK NA KONCERTE I POSJETI KONCERTNIM DVORANAMA
VODITELJ/ICA	učiteljica Glazbene kulture
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učenici 4. - 8. razreda.
CILJEVI	Omogućiti učenicima neposredan susret s profesionalnim glazbenim izvođenjem. Razvijati kulturu slušanja, sposobnost doživljavanja i vrednovanja glazbe te primjereno ponašanje u koncertnoj dvorani. Upoznati učenike s različitim vrstama koncerata, glazbenim stilovima, izvođačkim sastavima i zanimanjima u području glazbene umjetnosti. Poticati redovito posjećivanje kulturnih događanja.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima predmetne nastave radi proširivanja sadržaja nastave Glazbene kulture i razvijanja interesa za umjetničku glazbu. Učenici će steći iskustvo slušanja glazbe u koncertnoj dvorani te povezivati izvedeni program sa sadržajima obrađenima na nastavi.
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Učenici će se prije posjeta upoznati s programom, skladateljima, izvođačima i pravilima ponašanja u koncertnoj dvorani. Organizirano će posjetiti odabrani koncert u Koncertnoj dvorani Vatroslava Lisinskog i/ili HNK. Nakon koncerta razgovarat će o doživljenom programu, analizirati izvedbe te izraditi usmeni ili pisani osvrt, plakat ili prezentaciju.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Tijekom nastavne godine, ovisno o dostupnosti programa primjerenih dobi učenika.
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Troškove ulaznica i eventualnog prijevoza snose roditelji.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Razgovor i analiza koncerta na nastavi Glazbene kulture, pisanje osvrta te izrada plakata, prezentacija ili drugih kreativnih radova. Učenička iskustva koristit će se za razvoj aktivnog slušanja i razumijevanja glazbenih sadržaja.
---	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PRIRODOSLOVNO
AKTIVNOST	POSJET VUKOVARU
VODITELJ/ICA	Marina Šarinić, Tihana Hoster
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Učenici 8. a i 8. b (30 učenika)
CILJEVI	<p>Cilj terenske nastave je učenje otkrivanjem, promatranjem i istraživanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Terenska nastava namijenjena je učenicima osmih razreda radi što boljeg razumijevanja tijeka i okolnosti Domovinskoga rata te što uspješnijeg usvajanja ishoda predviđenih nastavom povijesti. Učenici će razvijati interes za kulturnu baštinu i razvoj nacionalnog identiteta.</p> <p>Spoznati vrijednost Domovinskog rata i važnosti Bitke za Vukovar u obrani Republike Hrvatske.</p>
NAMJENA	<p>Namijenjena je učenicima 8. razreda koji će, slušajući predavanja i posjećujući lokalitete važne za tijek Domovinskoga rata, biti u stanju osvijestiti povijesne trenutke važne za razvoj hrvatske države.</p> <p>Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualni razvoj učenika. Terenska nastava koristi mogućnost interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. Pogodnost ovoga oblika nastave jest lakše, brže i zanimljivije učenje.</p>

NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	Učitelji se koriste metodama izlaganja (tumačenja), dijaloškom metodom (motivacijski i heuristički razgovor) i istraživačkom metodom kako bi se učenici pripremili za recepciju viđenoga.
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	29. i 30. 4. 2027.
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Troškove terenske nastave u Vukovar snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja i Memorijalni centar Domovinskog rata.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Razumijevanje i usvojenost znanja provjerit će se povratkom na učioničku nastavu, načinom koji slobodno mogu odabrati učitelji koji su sudjelovali u terenskoj nastavi. Rezultati će se koristiti da se učenike potiče na budući istraživački rad.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO I DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	KRK
VODITELJ/ICA	razrednice 5. - 8. razreda Dorotea Mihelić, Nikolina Baletić, Ela Hulenčić, Marina Šarinić, Tihana Hoster
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	učenici 5. - 8. razreda

CILJEVI	<p>Upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti, učenje o prvim spomenicima hrvatske pismenosti te Bašćanskoj ploči. Upoznavanje s važnošću glagoljice kao jednog od hrvatskih pisama koje se koristilo u hrvatskoj povijesti.</p> <p>Razviti sposobnost opažanja i kritičkog promišljanja.</p> <p>Potaknuti timski rad, zajedništvo i odgovorno ponašanje učenika u izvanškolskom okruženju.</p>
NAMJENA	<p>Proširiti i produbiti nastavno gradivo kroz neposredno iskustvo i istraživački rad.</p> <p>Povezati jezično-komunikacijska i društveno-humanistička područja u jedinstveno iskustvo učenja.</p> <p>Ojačati motivaciju učenika za učenje kroz zabavan i atraktivan sadržaj.</p>
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Priprema u školi: ponavljanje i učenje o značaju prvih spomenika hrvatske jezične pismenosti te o samom značaju Bašćanske ploče u hrvatskoj kulturi</p> <p>Krk: obilazak znamenitosti uz vođeno razgledavanje, bilježenje i primjena naučenog u školi</p> <p>Refleksija i diskusija: nakon povratka u školu učenici izrađuju kratke prezentacije, plakate ili izvješća.</p>
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	rujan / listopad 2026.
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Troškove terenske nastave snose roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Promatranje aktivnosti i angažmana učenika tijekom izleta.</p> <p>Skupni i individualni uradci (prezentacije, plakati, izvješća, kratki osvrt).</p> <p>Samoprocjena i međusobna procjena rada u skupini.</p> <p>Kratki kviz ili zadaci povezani s naučenim pojmovima i viđenim znamenitostima.</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO I DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	ACCREDO CENTAR
VODITELJ/ICA	razrednice 5. - 7. razreda Dorotea Mihelić, Ela Hulenčić, Nikolina Baletić
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	učenici 5. - 7. razreda
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti učenicima učenje kroz neposredno iskustvo i praktične aktivnosti; - poticati razvoj suradnje, komunikacije i timskog duha; - razvijati samostalnost, odgovornost i snalažljivost učenika; - poticati učenike na aktivno sudjelovanje u različitim sportskim, rekreativnim i edukativnim aktivnostima; - razvijati motoričke sposobnosti, koordinaciju, spretnost i tjelesnu kondiciju; - poticati suočavanje s novim i izazovnim situacijama te razvijati ustrajnost i samopouzdanje; - razvijati sposobnost donošenja odluka i rješavanja problemskih situacija; - poticati međusobno pomaganje, povjerenje i uvažavanje među učenicima; - razvijati odgovorno ponašanje prema sebi, drugima i prostoru u kojem se aktivnosti provode; - poticati aktivno i kvalitetno provođenje slobodnog vremena; - omogućiti učenicima stjecanje novih iskustava koja doprinose osobnom i socijalnom razvoju; - povezivati sadržaje redovite nastave s iskustvenim i izvanučioničkim učenjem; - poticati pozitivan odnos prema tjelesnoj aktivnosti, zdravim životnim navikama i boravku u prirodi; - razvijati osjećaj pripadnosti skupini i pozitivnu razrednu atmosferu.
NAMJENA	Terenska nastava u Accredo Centru namijenjena je učenicima s ciljem stjecanja novih znanja, vještina i iskustava kroz različite sportske, rekreativne, edukativne i timske aktivnosti. Učenicima se omogućuje učenje izvan učioničkog okruženja, razvijanje motoričkih i socijalnih kompetencija te poticanje samostalnosti, odgovornosti i suradnje.

	<p>Posjet Centru posebno je namijenjen razvijanju timskog duha, međusobnog povjerenja i uvažavanja, poticanju aktivnog načina provođenja slobodnog vremena te razvijanju pozitivnog odnosa prema tjelesnoj aktivnosti i boravku u prirodi. Kroz sudjelovanje u aktivnostima primjerenima njihovoj dobi i sposobnostima učenici imaju priliku iskušati vlastite mogućnosti, suočiti se s novim izazovima te razvijati samopouzdanje, ustrajnost i sposobnost snalaženja u različitim situacijama.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE</p> <p>(METODE, AKTIVNOSTI)</p>	<p>Terenska nastava u Accredo Centru realizirat će se kroz neposredan, iskustveni i praktični rad učenika. Aktivnosti će se provoditi u skupinama i manjim timovima, uz stručno vodstvo djelatnika Centra i nadzor učitelja.</p> <p>Učenici će sudjelovati u različitim sportskim, rekreativnim, edukativnim i timskim aktivnostima primjerenima njihovoj dobi i sposobnostima. Tijekom aktivnosti poticat će se aktivno sudjelovanje, međusobna suradnja, komunikacija, pomaganje i odgovorno ponašanje.</p> <p>Metode i oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metoda praktičnog rada i učenja kroz iskustvo; - metoda demonstracije i pokazivanja; - metoda razgovora i usmenog izlaganja; - metoda promatranja; - metoda suradničkog i timskog rada; - metoda rješavanja problemskih zadataka; - metoda igre i natjecanja; - individualni rad i rad u paru; - rad u manjim skupinama; - zajednički rad cijele skupine; - motiviranje i poticanje učenika na aktivno sudjelovanje; - refleksija i razgovor nakon provedenih aktivnosti.
<p>VREMENIK</p> <p>(PLANIRANI BROJ SATI)</p>	<p>svibanj / lipanj 2027.</p>
<p>NUŽNI RESURSI</p> <p>(TROŠKOVNIK)</p>	<p>Troškove terenske nastave snose roditelji</p>

<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</p>	<p>Promatranje aktivnosti i angažmana učenika tijekom izleta.</p> <p>Samoprocjena i međusobna procjena rada u skupini.</p>
--	--

PREGLED AKTIVNOSTI U PRODUŽENOM BORAVKU

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
AKTIVNOST	SLOBODNO VRIJEME I ORGANIZIRANO VRIJEME
VODITELJ/ICA	SUZANA GRABOVAC BILJANA BASARIĆ ČULK MIRJANA BENKOVIĆ
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	1. a 11 učenika 2. a 21 učenik 3. a 12 i 4. a 10 učenika
CILJEVI	<p>Poticati ljubav prema hrvatskom jeziku, razvijati i usavršavati komunikacijske vještine, kulturu govorenja i pisanja te pravogovorne norme hrvatskog standardnog jezika i njegovo rječničko blago, ovladati tehnikama različitih vrsta čitanja te poticati potrebu za čitanjem. Poticati razumijevanje i uvažavanje različitih stavova i mišljenja.</p> <p>Razvijati svijest o suradničkom ponašanju radi osposobljavanja za timski rad.</p>
NAMJENA	<p>Učenicima u produženom boravku kroz organizirano slobodno vrijeme,</p> <p>koje uče provoditi aktivno i korisno radi jačanja socijalne povezanosti, emocionalnog sazrijevanja, razvoja intelektualnih vještina i sposobnosti.</p>

NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Jezik i jezično izražavanje: govorenje, pričanje, prepričavanje događaja, pisanje kratkih tekstova, pripovijedanje prema poticaju, recitiranje, pisanje čestitke, izražajno čitanje, pisanje stihova,</p> <p>Čitanje i slušanje priča, čitanje knjiga po vlastitom izboru, Izrada razredne slikovnice, čitanje časopisa, izrada stripa. Osmišljavanje igrokaza i gluma. Folklorni plesovi.</p> <p>Jezične igre: igra asocijacija, lov na riječi, križaljke, premetaljke,</p> <p>pričaonica, Pogodi tko sam – opisivanje predmeta, lanac riječi,</p> <p>pokvareni telefon, jezični memory, puzzle, nastavi priču, igra riječima koje se rimeju, križaljke, rebusi, zagonetke, dodavanje krpenom loptom – upotrijebi riječ u rečenici, igra asocijacija, osmosmjerke, rečenične puzzle, pogađanje riječi, kviz znanja, jezične slagalice.</p> <p>Istraživanje: mudre izreke</p> <p>Gledanje animiranih dječjih filmova.</p>
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	<p>Tjedno, nekoliko puta kroz slobodno i organizirano vrijeme i prema dnevnom rasporedu.</p>
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	<p>Knjige, časopisi, stripovi, računalo, listići, LCD projektor</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Praćenje i analiziranje napredovanja učenika u svrhu poboljšanja jezičnih vještina, tehnike i brzine čitanja, pravogovora i pravopisa te kreativnog izražavanja.</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	SLOBODNO VRIJEME I ORGANIZIRANO VRIJEME

VODITELJ/ICA	<p>SUZANA GRABOVAC</p> <p>BILJANA BASARIĆ ČULK</p> <p>MIRJANA BENKOVIĆ</p>
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	<p>1. a 11 učenika</p> <p>2. a 21 učenik</p> <p>3. a 12 i 4. a 10 učenika</p>
CILJEVI	<p>Razvijati zanimanje i osjetljivost za vizualnu, glazbenu i plesnu umjetnost i izražavanje. Upoznati različite likovne tehnike i materijale. Usvajati tehnike pravilnog disanja, držanja i zborskog pjevanja. Poboljšanje tjelesne kondicije i zdravlja. Razvijanje koordinacije i koncentracije kroz tjelovježbu, učenje plesnih pokreta i zajedničke koreografije te umjetničko izražavanje kroz pokret.</p> <p>Razvijati svijest i ljubav prema vlastitoj kulturi, običajima i tradiciji.</p>
NAMJENA	<p>Učenicima u produženom boravku kroz organizirano slobodno vrijeme, koje uče provoditi aktivno i korisno radi jačanja socijalne povezanosti, emocionalnog sazrijevanja, razvoja intelektualnih vještina i sposobnosti. Razvijanje samopouzdanja i pozitivne slike o sebi i estetskih vrijednosti. Potaknuti učenike na aktivno uživanje u različitim vrstama umjetnosti i izražavanju emocija.</p>
NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)	<p>Bojanje, crtanje i pisanje prema vlastitim interesima. Izrada plakata za pravila ponašanja u učionici, uređenje učionice, osmišljavanje i izrada društvenih igara, izrada božićnih ukrasa. Ples uz prigodnu glazbu. Izrada adventskog kalendara. Posjet školskoj ili gradskoj knjižnici. Izrada hranilice za ptice. Ples srca. Likovno uređenje učionice.</p> <p>Izrada malog razrednog kazališta. Snimanje radijske emisije. Izrada makete grada iz mašte. Uređivanje razrednog muzeja. Uređivanje učionice ususret ljetu. Izrada mobila na temu morskih životinja.</p>

	<p>Likovna radionica: slikanje jesenskih motiva pastelama, slike od prešanog suhog lišća; izrada kravate od kartona; pekarski proizvodi od glinamola, crtanje vlastitog izuma, izrada mobila, slikanje zimskih i božićnih motiva temperama, crtanje zimskih sportova, izrada i oslikavanje maski od različitih materijala, : slikanje proljetnica vodenim bojama, oslikavanje plakata povodom Dana planeta Zemlje, izrada Eko stabla od materijala za recikliranje, čestitka za Majčin dan, izrada modela Sunca i Sunčevog sustava, slikanje morskih motiva vodenim bojama</p> <p>Izrada origamija. Osmišljavanje plesne koreografije. Osmišljavanje melodije uz tekst.</p> <p>Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Izvođenje hrvatskih tradicijskih pjesama, oponašanje zvukova proljeća. Ples uz hrvatske tradicijske pjesme.</p> <p>Glazbene igre: Pozdravna pjesma – pjevanje pjesme uz izvođenje pokreta, Igra jezikolomka, izvođenje brojalice uz pratnju udaraljki, glazbeno lovački šešir, sviranje na udaraljka.</p>
VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Tjedno, nekoliko puta kroz slobodno i organizirano vrijeme prema tjednom rasporedu.
NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	<p>Pribor i materijali za likovnu kulturu, razredni instrumenti, računalo.</p> <p>LCD projektor.</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje i samovrednovanje kako bi se iskazalo zadovoljstvo učenika provedenim aktivnostima, izložbe likovnih radova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE
AKTIVNOST	SLOBODNO VRIJEME I ORGANIZIRANO VRIJEME

VODITELJ/ICA	SUZANA GRABOVAC BILJANA BASARIĆ ČULK MIRJANA BENKOVIĆ
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	1.a 11 učenika 2. a i 21 učenik 3. a 12 i 4. a 10 učenika
CILJEVI	Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje te kroz razvoj matematičkih vještina razvijati upornost, točnost, samopouzdanje i samostalnost. Razvijati kritičko mišljenje. Ugrađivati u svijest učenika osobnu odgovornost u brizi za okoliš i omogućiti im njegovu praktičnu primjenu: usmjeravati ih prema lijepom i svrhovitom uređenju prostora i okoliša, prema praktičnim radovima i radionicama zdrave prehrane.
NAMJENA	Razvijanje samopouzdanja, odgovornosti i pozitivne slike o sebi. Potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u zajednici.

<p style="text-align: center;">NAČIN REALIZACIJE (METODE, AKTIVNOSTI)</p>	<p>Tombola brojeva. Igre kockicama. Kartice sa zadatcima za ponavljanje sadržaja. Matematičko kolo sreće. Digitalne interaktivne igre s matematičkim zadatcima. Matematičke mozgalice. Matematičke križaljke. Vježbanje i ponavljanje uz pomoć didaktičkih materijala. Digitalne interaktivne igre s matematičkim zadatcima. Matematički bingo. Memory kartice sa zadatcima za vježbanje i ponavljanje. Matematičke igre – upravljanje novcem. Dječji sudoku. Nastavni listići za vježbanje i ponavljanje, matematičke zagonetke i rebusi. Zadaci za razvijanje kreativnosti i logičkog razmišljanja. Matematičke puzzle. Izrada matematičkog „Čovječe, ne ljuti se“. Rješavanje zadataka riječima i poticanje na razmišljanje. Matematičke igre s kuglicama za bor. Rješavanje nastavnih listića sa dodatnim zadatcima iz matematike. Igre kartama i domino pločicama. Matematički dan – provođenje matematičkih igara i rješavanje različitih tipova zadataka. Matematičke društvene igre.</p> <p>Snalaženje u prostoru. Snalaženje u vremenu.</p> <p>Izvođenje jednostavnih pokusa. Obilježavanje Dana zaštite životinja uz pomoć digitalnih materijala – kratki animirani filmovi, dokumentarni uradci, interaktivne igre. Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja u jesen, obilježavanje Svjetskog dana izumitelja; osmišljavanje izuma, izrada nacrti i maketa. Izrada poduzetničkog projekta uz izum, sijanje pšenice za Sv. Luciju. Izvođenje jednostavnih pokusa vezanih uz izvore i štednju energije. Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja zimi. Provođenje istraživanja o biljkama i životinjama, izrada plakata i digitalnih prezentacija. Proučavanje svemira uz digitalne interaktivne sadržaje. Provođenje jednostavnih pokusa na temu. Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja u proljeće. Osmišljanje eko poruka. Akcija čišćenja školskog igrališta. Izrada pročišćivača za vodu.</p> <p>Kviz znanja o našim dužnostima i brizi za okoliš. Zaštita od požara – provođenje igara na vatrogasnu temu. Podizanje svijesti o zaštiti od požara.</p> <p>Kviz znanja. Digitalni interaktivni sadržaji. Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja ljeti. Digitalni interaktivni sadržaji uz obilježavanje Dana oceana, promatranje i opisivanje života u oceanu. Izrada modela oceanskog dna.</p>
<p style="text-align: center;">VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)</p>	<p>Tjedno, nekoliko puta kroz slobodno i organizirano vrijeme prema tjednom rasporedu.</p>

NUŽNI RESURSI (TROŠKOVNIK)	Listići, matematičke zbirke zadataka, pribor i materijal za pokuse, računalo, LCD projektor
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Praćenje i analiziranje napredovanja učenika u svrhu poboljšanja matematičkih vještina, izložbe plakata i učeničkih radova. Listići za samovrednovanje.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE
AKTIVNOST	SLOBODNO VRIJEME I ORGANIZIRANO VRIJEME
VODITELJ/ICA	BILJANA BASARIĆ ČULK SUZANA GRABOVAC MIRJANA BENKOVIĆ
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	1. a 11 učenika 2. a 21 učenik 3. a 12 i 4. a 10 učenika
CILJEVI	Razvijati svijest o potrebi boravka na svježem zraku, kretanju i tjelesnoj aktivnosti kao preduvjetima za očuvanje zdravlja i pravilan rast i razvoj. Utjecati na oblikovanje higijensko-zdravstvenih navika. Poticati odlučnost, upornost, sportsko i natjecateljsko ozračje te poštivanje pravila igara i prihvatanje poraza. Razvijati samopouzdanje i uvažavanje suigrača.
NAMJENA	Razvijanje samopouzdanja i pozitivne slike o sebi. Potaknuti učenike na kretanje i aktivan život.

<p>NAČIN REALIZACIJE</p> <p>(METODE, AKTIVNOSTI)</p>	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela.</p> <p>Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi. Šetnja prirodom, sakupljanje lišća i prešanje. Snalaženje u prostoru za vrijeme boravka na školskom igralištu. Dodavanje i vođenje lopte, preskakanja, bacanja loptice, igra graničara, mali nogomet, mali rukomet, mini odbojka, igra Ledene kraljice, traženje skrivenog predmeta,</p> <p>štafetne igre s ili bez pomagala. Igre Toplo-hladno, Dan-noć, Crna kraljica.</p> <p>Trčanje sa zadatcima, oponašanje predmeta, životinja, pojava. Igre snalaženja u prostoru. Potraga za blagom. Preskakivanje vijače, dječji poskoci, ritmičke i plesne strukture. Slobodna igra, igra s rekvizitima vlastite izrade. Igre krpenom lopticom u učionici, igra Slijepi miš,</p> <p>Igre Ledena kraljica, Najljepši kip, Igre krpenom lopticom i balonima u učionici. Ples pod maskama, plesne i ritmičke strukture, svladavanje prepreka, Igre s rekvizitima vlastite izrade, vatrogasne igre, Ribar i ribica</p>
<p>VREMENIK</p> <p>(PLANIRANI BROJ SATI)</p>	<p>Izvodi se 6 školskih sati tjedno kroz slobodno i organizirano vrijeme (210 sati godišnje).</p>
<p>NUŽNI RESURSI</p> <p>(TROŠKOVNIK)</p>	<p>Sportska oprema i pomagala.</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</p>	<p>Praćenje napredovanja učenika, međurazredna natjecanja.</p>

KLASA: 602-12/26-01/01
URBROJ: 251-126/02-26-1

Predsjednica Školskog odbora:



Iva Dubravica, prof.

Ravnatelj:



Nenad Oremuš, prof.

Usvojeno na sjednici Školskog odbora 1. listopada 2026. godine